

Управление образования администрации МР «Сосногорск»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» г. Сосногорска

Технологическая карта занятия

**Тема: «Рефлексия участия обучающихся в образовательном мероприятии»**

Подготовила: Токмакова Анастасия Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Сосногорск  
2024 г.

## Аннотация

В процессе участия в образовательном мероприятии регионального уровня ребята решают образовательные теоретические и практические задачи более высокого уровня сложности, чем те, с которыми они сталкивались на занятиях в своём объединении. Это связано с тем, что обучаться приходится в незнакомой обстановке (среди незнакомых ребят, педагогов и экспертов), время выполнения задания более ограничено, чем время выполнения аналогичных заданий в объединении. Кроме того, во время выполнения заданий необходимо применять новые приёмы и технологии, с которыми ребята только что познакомились на мероприятии. Следовательно, ребята приходят к выводу, что их знания и умения порой недостаточны для решения поставленных перед ними задач.

Мероприятие становится своеобразной точкой роста для ребят, когда столкнувшись с трудностями, они получают старт для дальнейшего роста. Но для этого им нужно понять, в каком направлении расти, и какие конкретные шаги надо предпринять для этого.

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ВспышТВ»
Данные об обучающихся	Учащиеся возрастной категории 8-12 лет
Тема занятия	«Рефлексия участия обучающихся в образовательном мероприятии»
Место занятия в программе	второй год обучения, раздел «Основы операторского мастерства»
Тип занятия	Занятие-рефлексия
Цель занятия	Анализ участия в образовательном мероприятии с последующим составлением дорожной карты ближайшего развития в медиа.
Задачи	<i>обучающие:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– актуализация знаний и умений, полученных на мероприятии;</li><li>– формирование представления и умения составления дорожной карты ближайшей зоны своего развития в медиа;</li></ul> <i>развивающие</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– приобретение опыта самоанализа и самооценки по результатам своей работы;</li><li>– развитие умения проектировать и корректировать свою деятельность по результатам самоанализа;</li><li>– развитие памяти, ассоциативного мышления;</li><li>– развитие умения слушать и слышать других;</li><li>– развитие умения выступать перед аудиторией, формулировать свои мысли и идеи.</li></ul> <i>воспитательные</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дальнейшее развитие интереса к медиадеятельности;</li> <li>– уважительное отношение к людям медиапрофессий</li> </ul>
Планируемые результаты	<p><i>предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуализация имеющихся у детей знаний и практических умений.</li> <li>– приобретение представления о дорожной карте и опыта её составления для своего ближайшего развития в медиа направлении.</li> </ul> <p><i>метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие опыта самоанализа и оценки своей работы;</li> <li>– получение опыта проектирования своей деятельности;</li> <li>– дальнейшее развитие умения выступать перед аудиторией.</li> </ul> <p><i>личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к деятельности в медианаправлении.</li> </ul>
Используемые методы, технологии	ИКТ («облако слов», QR - код), методы проблемного обучения.
Условия реализации программы	<p><u>Материально-техническое обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ноутбук;</li> <li>– мультимедийный проектор;</li> <li>– экран;</li> <li>– магнитная доска или флипчарт;</li> <li>– интернет-соединение;</li> <li>– интернет-сервис сайт unslide.io.</li> </ul> <p><u>Дидактические материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видеоролик о поездке (составленный из фото и видеоматериалов, снятых в течение всей поездки на образовательное медиамероприятие);</li> <li>– видеопродукт (результат работы команды участников на медиамероприятии);</li> <li>– пазлы, с изображёнными участками дороги (пути);</li> <li>– шаблоны дорожных карт (электронный формат).</li> </ul>
Время проведения	45 минут

### Описание этапов

этапы занятия	задача	деятельность педагога	деятельность	Время	результат	способ контроля
---------------	--------	-----------------------	--------------	-------	-----------	-----------------

			учащихся	(мин)		
<p>Организационный момент</p> <p><u>Дидактические материалы:</u> видеоролик</p>	<p>Создать доброжелательную доверительную обстановку, настрой на занятие</p>	<p><i>Приветствие.</i></p> <p>- Здравствуйте ребята! Совсем недавно мы вернулись с образовательного мероприятия «...», прошедшего в городе ...</p> <p>- Давайте вспомним, как это было (трансляция видеоролика о поездке с упоминанием ключевых моментов).</p>	<p>Приветствуют педагога.</p> <p>Смотрят видеоролик, освежают в памяти моменты мероприятия</p>	4	<p>Восстановление в памяти визуальной и содержательной информации о поездке</p>	<p>Наблюдение за настроением и реакцией обучающихся</p>
<p>Актуализация знаний</p> <p><u>Дидактические материалы:</u> QR-код, «облако слов» - шаблон, созданный на сайте unslide.io</p> <p><u>Материально-техническое обеспечение:</u> мобильные телефоны обучающихся</p>	<p>Актуализировать впечатления о поездке, имеющиеся и полученные знания</p>	<p>- Итак, мы освежили наши воспоминания, теперь попрошу ответить вас на вопросы. (педагог выводит на экран QR-код)</p> <p>- На экране мы видим QR-код. Наводим телефоны и ждем начала трансляции. Итак, на экране вы видите <u>первый вопрос.</u></p> <p><b>Что для вас этот семинар?</b></p> <p>- Короткие ответы пишем в своих устройствах, они выводятся на экран.</p> <p>- Теперь, внимание! На экране мы можем увидеть свои ответы и ответы других ребят. Вы видите, что слова разного размера. Если ответ набран</p>	<p>Обучающиеся включают мобильные телефоны, с помощью которых считывают QR-код, видят первый вопрос, осмысливают его.</p> <p>Отвечают, подобрав ассоциации из одного-двух слов (Примерные ответы: новые знакомства, знания, яркие впечатления, самостоятельная поездка и т.д.)</p>	4	<p>Включение обучающихся в работу, активизация мыслительной деятельности, развитие ассоциативного мышления, умение подобрать ключевые слова, визуализировать информацию, увеличение словарного запаса, речевое развитие, умение выражать свои мысли.</p>	<p>Наполненность облака словами, ясность и чёткость ответов детей</p>

		<p>более крупным шрифтом, значит, так ответили многие из ребят. Давайте проанализируем ваши ответы.</p> <p><i>Педагог вместе с ребятами разбирает слова из облака от большего по размеру шрифта к меньшему</i></p> <p><b>Внимание, второй вопрос! Ваше самое яркое впечатление на мероприятии?</b></p> <p>Участвует с обучающимися в разборе и анализе облака ответов, выводит на второй экран фото и видео ярких моментов поездки.</p>	<p>Обучающиеся поясняют, почему выбрали данное слово</p> <p>Обучающиеся отвечают в мобильных устройствах на второй вопрос (<i>Примерные ответы: экскурсия на «Юрган», зоопарк, мастер-класс профессионала и т. д.</i>)</p>			
<p>Мотивационный этап</p> <p><u>Дидактические материалы:</u> видеопроduct (результат работы команды на медиамероприятии), слайды с забавными рисунками, пазлы с участками дороги(пути)</p>	<p>Мотивировать обучающихся на дальнейшую работу</p>	<p>- Итак, ребята, на образовательном мероприятии вы не только приобрели новые знания, но и как настоящие медийщики, сделали и представили свой уникальный образовательный продукт.</p> <p>- Давайте посмотрим, что у нас получилось в результате (<i>Педагог воспроизводит видеоролик</i>)</p> <p>(<i>Педагог задаёт вопросы,</i></p>	<p>Ребята смотрят видеоматериалы</p> <p>Высказывают своё</p>	3	<p>Интерес обучающихся к участию в образовательных медиамероприятиях, умение выражать своё мнение, отстаивать свою позицию.</p>	<p>Наблюдение с целью выявления интереса детей, ясность и чёткость ответов детей</p>

		<p><i>сопровождая их слайдами с забавными рисунками)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Довольны ли вы результатом?</li> <li>- Сейчас вы находитесь здесь <i>(педагог показывает ребятам пазл, с изображённым на нём участком извилистой горной дороги начинающейся от маленького домика под названием «А»).</i></li> <li>- Хотели бы вы поехать на следующее образовательное мероприятие?</li> <li>- Хотели бы вы улучшить свои результаты? Показать вашим более опытным коллегам, что вы выросли на одну ступеньку, вышли на новый уровень?</li> <li>- На образовательном мероприятии вы общались с республиканскими специалистами, имеющими большой опыт работы на телевидении. Хотели бы вы, чтобы данные эксперты увидели ваш профессиональный рост? и попасть сюда <i>(педагог показывает другой пазл, на котором изображена другая часть дороги, заканчивающаяся на горе с красивым дворцом под названием «В»)?</i></li> </ul>	<p>мнение, отвечают на вопросы педагога</p>			
--	--	---	---	--	--	--

		Тогда давайте выберем путь, чтобы понимать, как нам лучше и быстрее добраться до пункта назначения, в котором будете те же вы, только на ступеньку выше. <i>(Педагог показывает ребятам пазл, с недостающим участком извилистой дороги).</i>				
Практический этап	Поиск решения трудностей возникших при выполнении задач на мероприятии	- Настало время анализа результатов работы - Ребята, сейчас вы откроете электронную дорожную карту <i>(педагог демонстрирует ссылку на сайт на экране)</i> . Вам надо будет ответить на вопрос: «С какими трудностями вы столкнулись, выполняя практическое задание?»	Ребята вспоминают, какие затруднения они испытывали при выполнении задания на мероприятии.	3	Развитие памяти, мышления.	Наблюдение за работой учащихся, их активностью на занятии.
		- Давайте попробуем определить причины наших трудностей! В своих дорожных картах около каждого пункта затруднений, подумайте и отметьте причины.	Ребята формулируют причины возникших трудностей.	5	Активизация мышления, умение анализировать, сопоставлять,	Наблюдение за работой, анализ карт
		- А теперь, юные медийщики, вы сами решите, что же вам нужно сделать для того, чтобы преодолеть эти трудности. Это может быть мероприятие по увеличению знаний <i>(прочитать книгу, статью),</i>	Опираясь на выявленные причины, определяют и проставляют в дорожной карте способы	6	Прогнозировать, ставить задачи, искать пути их решения.	

		<p>может быть упражнения, отработка конкретного навыка, может быть практическая работа.</p> <p>- Каждое мероприятие, которое вы придумали, вы должны поставить в логическом порядке. К каждому мероприятию должен быть определен свой срок.</p>	преодоления трудностей	10		
Заключительный этап	Рефлексия и подведение итогов	<p>- А теперь, ребята, поделимся вашими результатами.</p> <p><i>Педагог слушает, поправляет, может подкорректировать в плане срока или порядка выполнения.</i></p> <p><i>По окончании выступлений педагог подводит итоги работы на занятии. Благодарит ребят за работу</i></p>	Ребята по очереди выступают, рассказывая о трудностях, их причинах и возможных решениях	10	Умение выступать перед аудиторией, выражать своё мнение, отстаивать свою позицию.	Анализ получившихся у ребят дорожных карт

Приложение 1

Форма дорожной карты зоны ближайшего развития в направлении медиа

№	Проблема	Причина	Пути решения проблемы (мероприятия)	Сроки	Самоанализ	Рекомендации педагога



