

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» г. Сосногорска

РЕКОМЕНДОВАНА

Методическим советом

Протокол № 3

от «14» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 105 (ОД)

от «15» мая 2024 г.

Директор \_\_\_\_\_ / Е.Ю. Борисова

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 3

от «15» мая 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»  
(группа раннего развития)**

Направленность:

**социально-гуманитарная**

Возраст обучающихся: **6-7 лет**

Срок реализации: **1 год**

Составитель:

**Толченникова Наталья Алексеевна,**  
педагог дополнительного образования

г. Сосногорск  
2024 г.

## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало дошкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Золотой ключик» - социально-педагогической направленности. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-регламентирующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629).
- «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 (зарегистрировано Министерством Юстиции РФ № 62296 от 29.01.2021 г.) (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) Уставом МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.
- Уставом МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.
- Положением о разработке, структуре и утверждении дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «ДДТ»  
г. Сосногорска.

Главное назначение программы – интеллектуальное развитие детей, развитие мотивации к обучению.

Программа дает возможность интенсивного развития познавательных и творческих способностей детей, интеллекта, всех видов речевой деятельности (умение слушать и говорить, читать и писать), формирование навыков культуры речевого общения, интереса к языку, речи и литературе.

**Новизна программы** заключается в комплексном содержании занятий. Доступное содержание материала учитывает особенности психологии и физиологии детей-дошкольников.

**Актуальность.** В ходе исследований крупнейших учёных таких, как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребёнка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движения пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть ещё одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть ребёнка.

Концепция программы базируется на следующих **принципах**:

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции

Образовательный процесс включает в себя такие виды деятельности, как игровая деятельность, продуктивная деятельность, познавательная деятельность, элементарная математика, обучение грамоте. В каждый вид деятельности включены наиболее приемлемые для данного возраста игры, наблюдения, темы для общения, подвижные игры. При составлении содержания образовательного процесса учитывается: доступность его детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность, последовательность.

Данная программа вводится в связи с потребностью общества в том, чтобы, по возможности, каждый ребенок хорошо учился, не уставал, не болел, был весел и жизнерадостен. Это возможно, если, помочь ребенку, подготовить его к обучению в

школе.

За основу готовности детей к школе принимается некоторый необходимый уровень развития ребенка. Традиционно выделяются три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

Интеллектуальная зрелость для возраста 6-7 лет - это умение выделять фигуру из фона, способность концентрировать внимание, устанавливать связи между явлениями и событиями, а также развитие тонких движений руки и их координации. Эмоциональная зрелость - это умение длительно выполнять не очень привлекательную работу, то есть развитие произвольности поведения.

Социальная зрелость подразумевает потребность в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять указания учителя.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие детей старшего дошкольного возраста через формирование готовности к систематическому обучению и преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- активизировать творческий потенциал.

**Развивающие:**

- развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- развивать память, мышление, воображение.
- развитие мотивации к учебной деятельности

**Воспитывающие:**

- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- формировать культуру общения друг с другом.
- воспитание ответственного отношения к учебе.

### **Характеристика программы.**

Программа строится с учётом уровня подготовки обучающихся, их физиологических возможностей, учитывает интересы детей.

По направленности: социально-педагогическая.

По виду: модифицированная.

По цели обучения: развивающая умственные способности.

По возрасту: разновозрастная

### **Отличительные особенности программы**

Программа составлена на основе типовых программ по данному направлению. Основной вид деятельности на занятиях – учебная игра.

## Направления работы

1. Развитие умственных способностей.
2. Социальная адаптация.
3. Познавательное развитие.

## Организационно-педагогические основы обучения

Выполнение программы рассчитано на 1 год

Возраст учащихся: 6-7 лет

Списочный состав объединения составляет: оптимальную наполняемость объединения - 10 человек, допустимую - 15 человек.

Прием и отчисление учащихся в объединение производится в соответствии с Уставом учреждения.

### Структура учебного процесса.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель	Всего часов
1	4	36	144

### Режим занятия

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
1	1 час	2 раза	4

### Методы реализации программы

При проведении занятий используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, ассоциативно-сравнительные методы. Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента учащихся.

На занятиях используются различные технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- объяснительно-иллюстративные;
- словесные (рассказ);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации, видеоролики);
- практические (упражнения, решение задач);
- поисковые (учащиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- эвристические (изложение педагога + творческий поиск обучаемых);
- метод «лови ошибку»;
- диалоги, ИКТ-технологии, методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся (поручение, игра, упражнение, КТД, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, и др.);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

Критерии эффективности программы с наибольшей полнотой раскрываются через систему следующих показателей, отслеживание которых выявляет степень успешности хода реализации программы: уровень учебных достижений в соответствии с программными целями, определяется тестированием в начале года, в середине и в конце учебного года итоговой аттестацией.

### **Программа содержит два модуля:**

#### **Обучение грамоте**

Изучение букв и звуков. Упражнения на соединение звуков → слоги → слова. Учимся читать по слогам. Разбираем звукобуквенный анализ. Также элементы подготовки к письму, упражнения на развитие глазомера, мелких мышц пальцев, обводка, штриховка, ориентирование на листе бумаги, графические диктанты.

**Математика** включает изучение цифр, счет прямой и обратный до 10, образование числа путем + и - , арифметические задачи, состав числа, понятия времени, пространства, логические игры. Педагогам удаётся превратить процесс обучения в удовольствие. Кроме того, на занятиях будущий первоклассник учится строить отношения и общаться с учителем и другими ребятами, учится быть вежливым и признавать авторитет взрослых, учится быть самостоятельным и организованным.

#### **Основные задачи педагога:**

- организация образовательной деятельности учащихся на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к обучению, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

#### **Метапредметные результаты:**

- формирование умения определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- формирование умения проговаривать последовательность действий;
- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного;
- формирование умения оценивать результаты своей работы.

#### **Личностные результаты:**

- знание и применение самых простых общих для всех правил поведения (этические нормы);
- формирование умения давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- формирование умения отличать новое от уже известного;
- формирование умения классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- формирование умения делать выводы в результате совместной работы.

К концу обучения учащиеся смогут обладать следующими предметными знаниями, умениями и навыками:

- знать прямой и обратный счет от 0 до 10;
- владеть элементарными арифметическими навыками (+,-);
- знать буквы, уметь читать по слогам;
- владеть элементарными письменными навыками;
- уметь правильно организовать свое рабочее место;
- совершенствовать сенсорные способности.

### Контрольно-измерительные материалы программы

№	Вид контроля	Основная цель	Формы	Критерии оценивания	Субъекты контроля
1	Начальный	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Наглядный метод Объяснительно-иллюстративный Педагогический показ Наблюдение Словесный метод Метод проблемного обучения.	Высокий Средний Низкий уровень	Преподаватель обучающиеся
2	Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины	Метод самостоятельной работы. Частично поисковый		Преподаватель обучающиеся
3	Итоговый	Выявление соответствия подготовки каждого обучающегося требованиям программы	Тестирования, замеры результатов		Преподаватель обучающиеся

## МОДУЛЬ «МАТЕМАТИКА»

**Цель:** формирование элементарных математических представлений.

**Задачи:**

- формирование предпосылок математического мышления;
- развитие мышления, памяти, воображения;
- развитие навыков прямого и обратного счета в пределах первого десятка;
- развитие навыков решения арифметических задач;
- развитие умения ориентироваться в пространстве, во времени.

В данном разделе учащиеся изучают цифры от 0 до 10, изучают счет прямой и обратный до 10, образование числа путем + и - , решают арифметические задачи, изучают состав числа, понятия времени, пространства, геометрические фигуры, логические игры.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	-	1	1
2	Количество и счет	7	23	30
3	Величина	3	7	10
4	Форма	2	6	8
5	Ориентировка в пространстве	5	6	11
6	Ориентировка во времени	3	8	11
7	Итоговое занятие	-	1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>	<b>52</b>	<b>72</b>

### СОДЕРЖАНИЕ

**1. Вводное занятие.**

**Практика.** Проверка умения считать до 10, знание геометрических форм через игровые упражнения. Проверка умения детей ориентироваться на ограниченной территории.

**2. Количество и счёт.**

**Теория.** Общие представления о множестве: правила формирования множества по заданным основаниям, составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Операции объединения, дополнения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Установление отношений между отдельными частями



множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составление пар предметов и соединение предметов стрелками.

Навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Знакомство с цифрами от 0 до 9.

Понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), увеличение и уменьшение каждого число на 1 (в пределах 10).

Устный счет в прямом и обратном порядке. Умение определять последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определение пропущенного числа.

Раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

На наглядной основе составление и решение простых арифметических задач на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач использование знаков действий: плюс (+), минус (-) и знака отношения равно (=).

**Практика.** Упражнения в операциях объединения, дополнения множеств; в составлении пар предметов. Упражнения на количественный и порядковый счет в пределах 10. Игровые примеры на увеличение и уменьшение каждого числа на 1. Упражнения на прямой и обратный счет. Учить различать и разменивать монеты. Упражнение на составление и решение простых арифметических задач. Прописывание цифр.

### 3. Величина.

**Теория.** Обучение счету по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Деление предмета на 2 – 8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумага, ткани и др.), а также использование условной меры; правильное обозначение части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); установление соотношения целого и части, размера частей; нахождение части целого и целое по известным частям.

Формирование у детей первоначальных измерительных умений. Измерение длины, ширины, высоты предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнение веса предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами.

Развитие представления о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Практика:** Упражнения в счете по заданной мере. Упражнения в измерении длины, ширины, высоты предметов. Упражнения в измерении объема жидких и сыпучих веществ. Обучение в делении предмета на равные части путем сгибания предмета.

### 4. Форма.

**Теория.** Уточнение знаний известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Общие представления о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Распознавание фигур независимо от их пространственного положения, изображение, расположение на плоскости, упорядочивание по размерам, классификация, группировка по цвету, форме, размерам.

Моделирование геометрических фигур; составление из нескольких треугольников одного многоугольника, из нескольких маленьких квадратов - одного большого прямоугольника; из частей круга - целого круга, из четырех отрезков - четырехугольника, из двух коротких отрезков - одного длинного и т.д.; конструирование фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составление тематических композиций из фигур по собственному замыслу.

Анализ формы предметов в целом и отдельных их частей; воссоздание сложных по форме предметов из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Практика:** Упражнения на знание геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств. Обучение в распознавании фигур независимо от их пространственного положения. Игры и упражнения на воссоздание сложных по форме предметов из отдельных частей.

## 5. Ориентировка в пространстве.

**Теория.** Ориентировка на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); расположение предметов и их изображений в указанном направлении; отражение в речи их пространственного расположения (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. Развитие способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

«Чтение» простейшей графической информации, обозначающей пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвижение в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Практика:** Обучение детей ориентировке на ограниченной территории. Упражнения в расположении предметов в указанных направлениях. Обучение в «чтении» простейшей графической информации. Упражнения на развитие способности к моделированию пространственных отношений.

## 6. Ориентировка во времени.

**Теория.** Общие представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Использование в речи слов-понятий: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развитие «чувства времени», умения беречь время и регулирования своей деятельности в соответствии со временем; различение длительности отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Определение времени по часам с точностью до 1 часа.

**Практика:** Обучение в определении времени по часам. Упражнения на развитие «чувства времени». Обучение в последовательности дней недели, месяцев и времен года. Игра «Когда это бывает?». Игры-ситуации на определение времени по часам.

## **7. Итоговое занятие.**

Практика. Игра «Веселая арифметика».

**К концу года обучающиеся смогут:**

**знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- цифры от 1 до 10;
- знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ , больше, меньше; состав чисел первого десятка;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям.

**уметь:**

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 10;
- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; объяснять процесс и результат своих действий;
- ориентироваться в пространстве и во времени.

### Этапы педагогического контроля

Сроки	Какие знания, навыки и умения контролируются	Форма проведения контроля
сентябрь	Счет до 10 (прямой и обратный), знание геометрических фигур	Игровые упражнения
Ноябрь	Решение задач в одно действие	Математические игры
Январь	Знание времен года и дней недели	Игра «Когда это бывает?»
Февраль	Умение различать и измерять величины	Игровые упражнения
Май	Знания и умения полученные за год	Игра «Веселая арифметика»

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Модуль «Математика»

1. Детские подвижные игры народов СССР. Пособие для воспитателя дет. сада /Сост. А.В. Кенеман; Под ред. Т.И.Осокиной.- М.: Просвещение, 1988.-239 с.: ил.
2. Ильин Е.Н. Путь к ученику: Раздумья учителя-словесника; Кн. Для учителя: Из опыта работы.- М.6 Просвещение, 1988.-224 с.
3. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Математическая азбука.- 4-е изд. – М.:Педагогика, 1991.- 200 с.: ил.
4. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество.(Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией).Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1985.-192 с., ил.
5. Крапивник В.В., Усвицкий И.М. Будь сильным, здоровым!: Научно-популярная лит.-ра/ /Рисовали Е.Шабельник, В.Шкарбан, В.Порлухин.- М. : Дет. лит., 1991.-158 с.
6. Кузнецова Л.В. Гармоничное развитие личности младшего дошкольника: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 1988.- 224 с.
7. М.С. Рузина, С.Ю. Афонькин. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры с оригами для детей и взрослых.- СПб.: КРИСТАЛЛ.-336 с.
8. «На спортивной площадке». Вып.5. Игры в помещении. /Под ред. И.М.Короткова.- Калинин, «Планета», 1987.
9. Пчелов Е.В. Государственные символы России –герб, флаг, гимн.: Учебное пособие.- М.: «ТИД «Русское слово- РС», 2002.- 136 с.: ил.
10. 18 знаменитых азбук в одной книге: Занимательные уроки / Худож. И.Панков, Л.Лукиянова.- М. :АСТ \_ ПРЕСС, 1996.-160 с.

## МОДУЛЬ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

**Цель:** формирование элементарных навыков чтения.

**Задачи:**

- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- развитие звукобуквенного анализа слова;
- формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

В данном разделе обучающиеся изучают буквы и звуки, выполняют упражнения на соединение звуков в слоги и слова; учатся читать по слогам, знакомятся со звукобуквенным анализом, а также элементами подготовки к письму, выполняют упражнения на развитие глазомера, мелких мышц пальцев, обводят, штрихуют, выполняют ориентирование на листе бумаги, графические диктанты.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2.	Диагностика	1	3	4
2	Формирование словаря	2	5	8
3	Звуковая культура речи	7	28	35
4	Грамматический строй речи	2	5	8
5	Связная речь	1	4	5
6.	Подготовка к обучению грамоте	1	3	4
7.	Подготовка руки к письму	1	4	5
8	Итоговое занятие	-	1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>16</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Вводное занятие.

**Практика.** Проведение тестовых заданий по всем разделам программы с целью выявления уровня развития речи.

### 2. Формирование словаря.

**Теория.** Обогащение бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Введение в речь эмоционально-оценочной лексики.

Смысл слова. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова.

Совершенствование умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Выразительные средства языка.

**Практика.** Словесные игры «Скажи наоборот», «Подскажи словечко», «Что бы это значило?», «Короткие и длинные слова», «Любимая игрушка» и т.д.

### 3. Звуковая культура речи.

**Теория.** Знакомство с буквами. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие звуки, звонкие и глухие звуки. Звуковой анализ слова. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).

Совершенствование фонематического слуха: называние слова с определенным звуком, нахождение слова с этим звуком в предложении.

**Практика.** Словесные игры и упражнения. Игры на развитие фонематического слуха: «Испорченный телефон», «Сколько раз встречается звук?», «Поймай звук», «Звуковая цепочка», «Звуковое лото», «Какими звуками различаются слова?» и другие. Звуковой анализ слова. Прописывание букв.

Отработка дикции: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

### 4. Грамматический строй речи.

**Теория.** Согласование слов в предложении. Согласование существительных с прилагательными, числительными.

Образование (по образцу) однокоренных слов, существительных с суффиксами, глаголов с приставками, прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Представление о предложении. Построение сложноподчиненных предложений с использованием языковых средств для соединения частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

**Практика.** Игры на словообразование. Словесные игры: «Продолжи предложение», «Скажи предложение по-другому», «Подбери слово» и другие. Упражнения в согласовании слов в предложении. Отработка интонационной выразительности речи.

### 5. Связная речь.

**Теория.** Совершенствование диалогической и монологической форм речи.

Правила выразительного пересказа литературных текстов, драматизации их.

Правила составления рассказов о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Составление плана рассказа, пересказ по плану.

**Практика.** Составление рассказов по картине, по серии сюжетных картинок, описательных рассказов. Составление сказок. Пересказывание. Драматизация. Координированный диалог между педагогом и ребенком, между детьми. Составление рассказов из личного опыта («Интересный случай летом», «Моя мама», «Мой папа», «Мой друг» и др.). Составление писем. Составление коллективного письма заболевшему человеку (взрослому, ребенку). Сочинение коротких сказок на заданную тему. Составление простых небылицек и загадок.

#### **6. Подготовка к обучению грамоте.**

**Теория.** Выделение в речи слов. Слоги. Деление слов на слоги.

Элементарное представление о предложении (без грамматического определения). Состав предложения. Схема предложения из 2-4 слов.

**Практика:** Словесные игры на выделение в речи слов: «Назови любое слово», «Любимое слово», «Закончи предложение» и т.д.

Задания на деление двусложных и трехсложных слов с открытыми слогами (на – ша Ма – ша, МА – ли – на, бе – ре – за) на части. Составление слова из слогов (устно). Дидактические игры на деление слов на слоги: «Хлопни столько раз, сколько частей в слове», «Прошагай слово по частям», «Самое длинное слово» и т.д.

Упражнения в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Составление схемы предложения.

#### **7. Подготовка руки к письму.**

**Теория.** Правильное положение руки во время письма. Правильная посадка, осанка при работе в тетради. Правила работы в прописи или тетради. Ориентация на тетрадном листе. Обводка по опорным точкам. Раскраска карандашами. Рисование элементов письма.

**Практика:** Работа в прописях, тетрадях.

#### **8. Итоговое занятие.**

**Практика.** Игра по станциям «В гостях у Буквоеда».

#### **Этапы педагогического контроля**

Сроки	Какие знания, навыки и умения контролируются	Форма проведения контроля
сентябрь	Уровень развития речи	Тестовые задания
ноябрь	Словарный запас	Словесные задания
февраль	Связная речь	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
апрель	Умение работать в прописи	Игровые задания
май	Уровень развития речи	Игра по станциям «В гостях у Буквоеда»

**К концу года обучающиеся смогут:**

**знать**

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению и письму;
- ориентироваться в звукобуквенной системе языка;
- понимать смысловозначительную функцию звуков, букв.

**уметь:**

- записывать слова печатными буквам;
- читать слоги, слова, короткие предложения
- проводить звуковой анализ слова;
- определять ударный звук;
- составлять предложение.

**ЛИТЕРАТУРА****Модуль «Обучение грамоте»**

1. Алтухова Н.Г. Звуковая мозаика. – СПб.: Лань, 1998, 128с.
2. Волина В.В. Русский язык. – Екатеринбург: АРГО, 1996, 496с.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб.: ПитерКом, 1998, 224с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Владос, 2003, 196с.
5. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. –Екатеринбург: ЛИТУР, 2007, 112с.
6. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005, 74с.
7. Программа воспитания и обучения в детском саду/ под. ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006, 232с.
8. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988, 64с.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
Модуль «Математика»

№ занятия	Дата план	Дата факт	Тема занятия
1.			Вводное
2.			Диагностика Теория. Практика.
3.			Диагностика
4.			Свойство предметов.
5.			Объединение предметов в совокупности по общему свойству.
6.			Объединение предметов в совокупности по общему свойству.
7.			Свойство предметов. Сравнение совокупностей.
8.			Свойство предметов. Сравнение совокупностей.
9.			Сравнение совокупностей. Знаки = и =.
10.			Сравнение совокупностей. Знаки = и =.
11.			Сравнение совокупностей. Знаки = и =.
12.			Сложение. Переместительное свойство сложения.
13.			На, над, под.
14.			Справа, слева.
15.			Справа, слева.
16.			Вычитание
17.			Между, посередине.
18.			Один – много.
19.			Число 1 и цифра 1.
20.			Внутри, снаружи.
21.			Число 2 и цифра 2. Пара.
22.			Точка Линия, Прямая и кривая линии.
23.			Отрезок. Луч.
24.			Число 3 и цифра 3.
25.			Замкнутые и незамкнутые линии.
26.			Ломаная линия. Многоугольник.
27.			Число 4 и цифра 4.
28.			Угол.
29.			Числовой отрезок.
30.			Число 5 и цифра 5.
31.			Впереди, сзади.
32.			Столько же. Знаки = и =.
33.			Больше, меньше. Знаки > и < .

34.			Раньше, позже.
35.			Повторение
36.			Повторение
37.			Математические игры
38.			Числа 1-5
39.			Числа 1-5
40.			Число 6. Цифра 6.
41.			Число 6. Цифра 6.
42.			Длиннее, короче.
43.			Измерение длины.
44.			Измерение длины.
45.			Измерение длины.
46.			Число 7. Цифра 7.
47.			Число 7. Цифра 7.
48.			Число 7. Цифра 7.
49.			Тяжелее, легче. Сравнение по массе.
50.			Измерение массы
51.			Измерение массы
52.			Число 8. Цифра 8.
53.			Число 8. Цифра 8.
54.			Число 8. Цифра 8.
55.			Объём. Сравнение по объёму.
56.			Измерение объёма.
57.			Число 9. Цифра 9.
58.			Число 9. Цифра 9.
59.			Число 9. Цифра 9.
60.			Площадь. Измерение площади.
61.			Измерение площади.
62.			Число 0. Цифра 0.
63.			Число 0. Цифра 0.
64.			Число 10.
65.			Шар. Куб. Параллелепипед.
66.			Пирамида. Конус. Цилиндр.
67.			Символы.
68.			Повторение.
69.			Повторение.
70.			Диагностика.
71.			Диагностика.
72.			Итоговое занятие
			Итого:

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
Модуль «Обучение грамоте»

№ занятия	По плану	По факту	Темы занятий
1.			Вводное занятие
2.			Диагностика
3.			Диагностика
4.			Знакомство с азбукой.
5.			Буква Аа и звук а.
6.			Буква Уу и звук у.
7.			Буква Оо и звук о.
8.			Закрепляем буквы Аа, Уу, Оо.
9.			Буква Мм и звук м.
10.			Буква Сс и звук с.
11.			Учимся соединять буквы.
12.			Читаем буквы и слоги.
13.			Соединяем буквы, читаем слоги.
14.			Снова учимся соединять буквы.
15.			Читаем слитно.
16.			Читаем слитно.
17.			Буква Хх и звук х.
18.			Буква Рр и звук р.
19.			Буква Шш и звук ш.
20.			Соединяем буквы, читаем слоги. С-Ш
21.			Буква ы и звук ы.
22.			Буква Лл и звук л.
23.			Соединяем буквы, читаем слоги. Л-Р
24.			Буква Нн и звук н.
25.			Читаем слитно
26.			Буква Кк и звук к.
27.			Буква Тт и звук т.
28.			Буква Ии и звук и.
29.			Читаем слитно
30.			Буква Пп и звук п.
31.			Буква Зз и звук з.
32.			Соединяем буквы, читаем слоги. С-З
33.			Буква Йй и звук й.
34.			Буквы Ё, И
35.			Буква Гг и звук г.
36.			Соединяем буквы, читаем слоги. Г-Ш
37.			Буква Вв и звук в.
38.			Читаем слитно

39.			Буква Дд и звук д.
40.			Соединяем буквы, читаем слоги. Д-Т
41.			Буква Бб и звук б.
42.			Соединяем буквы, читаем слоги. Б-П
43.			Читаем слитно
44.			Буква Жж и звук ж.
45.			Соединяем буквы, читаем слоги. Ж-З
46.			Соединяем буквы, читаем слоги. Ж-Ш
47.			Буква Ее и звук е.
48.			Буква мягкий знак.
49.			Читаем слитно
50.			Буква Яя и звук я.
51.			Читаем слитно
52.			Разделительный мягкий знак. Читаем слитно
53.			Читаем слитно
54.			Буква Юю и звук ю.
55.			Читаем слитно
56.			Буква Ёё и звук ё.
57.			Читаем слитно
58.			Буквы Е-Ё. Читаем слитно
59.			Буква Чч и звук ч.
60.			Читаем слитно
61.			Буквы Ч-С-Ш, Ч-ТЬ
62.			Буква Ээ и звук э.
63.			Буква Цу и звук ц.
64.			Буквы Ц-С
65.			Буква Фф и звук ф.
66.			Буква Щщ и звук щ.
67.			Читаем слитно
68.			Твёрдый знак.
69.			Алфавит.
70.			Диагностика
71.			Диагностика
72.			Итоговое занятие