

Управление образования администрации МР «Сосногорск»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Сосногорска

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
Протокол № 3
от « 14 » мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 105 (ОД)
от «15» мая 2024 г.
Директор _____ Е.Ю. Борисова

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 3
от « 15 » мая 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ШКОЛА ЛИДЕРОВ»**

Направленность: **социально-гуманитарная**
Возраст обучающихся: **12–18 лет**
Уровень освоения: **базовый**
Срок реализации: **1 год**

Составитель:
Богатырева Анастасия Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

г. Сосногорск
2024 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидеров» - **социально-гуманитарной направленности**. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-регламентирующими документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629).
- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 (зарегистрировано Министерством Юстиции РФ № 62296 от 29.01.2021 г.) (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) Уставом МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.
- Положением о разработке, структуре и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.
- Положением об аттестации обучающихся МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Сегодня актуальным стал вопрос формирования позитивного социального опыта растущего человека, его гражданского становления. Лидерские качества становятся особенно важными для любого человека в современной политической, социальной обстановке.

Новизна. Лидер – яркая человеческая индивидуальность, способная проявить инициативу, взять на себя ответственность, показать образцы деятельности. Для решения задач социального становления подростка в программе большое значение имеет стимулирование лидерства, включение в деятельность и развитие лидерских качеств подростков.

Педагогическая целесообразность. Программа включает теоретические и практические занятия. Данная программа способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего его организаторского опыта. Она нацелена на развитие коммуникативных навыков, «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности. Занятия дают возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

Отличительные особенности программы «Школа лидеров». Подростки смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Адресат программы. Данная программа направлена на формирование и развитие социально активной личности подростков от 12 до 18 лет. Программа направлена на формирование умения поставить цель и организовать её достижение, на развитие креативных качеств – гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Уровень освоения функциональной грамотности, содержание материала программы, методы и технологии обучения соответствуют **базовому уровню освоения программы.**

Объём программы. Реализация программы рассчитана на 6 часов в неделю, 36 учебных недель, 216 часов в год.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Наполняемость групп: 20 человек максимальное количество.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: групповая, по подгруппам, индивидуальная.

Срок освоения программы - 1 год.

Структура учебного процесса

Год обучения	Количество недель в учебном году	Количество часов в неделю	количество часов в год
1	36	6	216

Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
1	2 часа	3 раза	6

Цель: формирование организаторских способностей и развитие лидерских качеств личности обучающихся-подростков.

Задачи:

в обучении:

- приобретение определенного минимума знаний и умений лидерского профиля;
- формирование умения самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- мотивация на проявление лидерского потенциала.

в развитии:

- развитие лидерских и организаторских умений и навыков учащихся;
- развитие творческого потенциала;
- развитие творческой и деловой активности учащихся;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания,
- формирование понимания чувств людей, и сопереживание им;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата
- формирование компетентности в решении моральных вопросов на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- овладения навыками сотрудничества с педагогами и сверстниками.

в воспитании:

- формирование чёткой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и окружающим;
- воспитание «чувства локтя», ответственности за себя и других;
- развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
1	Вводное занятие. Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство.	2	2	4	Контрольные тематические тесты, самостоятельная творческая работа, анкетирование, выполнение проектов
2	Этикет. Значение этикета в общении. Правила поведения в обществе. Разработка презентации «Этикет и мы». Защита презентации.	2	8	10	
3	Основы самопрезентации. Самопрезентация. Тренинг «Успешная самопрезентация».	5	10	15	
4	Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».	5	5	10	
5	Лекция «Коммуникативные качества». Тест на самооценку.	5	5	10	

	Упражнения на повышение самооценки.				
6	Лидер. Основные качества и способности лидера. Тестирование на выявление лидерских способностей. Тренинг «Проработка лидерских качеств»	5	5	10	
7	Искусство организатора.	10	20	30	
8	Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	9	8	17	
9	Лекция «Здоровый образ жизни» Разработка агитационных материалов.	9	9	18	
10	Ораторское искусство для начинающих. Правила успешного выступления. Формы публичных выступлений. Развитие актерских способностей.	10	10	20	
11	Подготовка и проведение мероприятий.	10	20	30	
12	Подготовка и проведение игр на сплочение команды.	5	5	10	
13	Профориентация «Профориентация: шаги к успешной карьере»	2	4	6	
14	Имидж, логотип	10	10	20	
15	Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. Подготовка и презентация портфолио.	2	2	4	
16	Итоговое занятие	-	2	2	

Всего:	91	125	216	
---------------	-----------	------------	------------	--

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1 Вводное занятие (4 ч).

Теория. Знакомство с группой и программой.

Практика. Игры на знакомство.

Тема 2. Этикет (10ч).

Теория. Этикет. Значение этикета в общении. Правила поведения в обществе. Просмотр видеоролика «Этикет-это свобода»

Практика. Разработка презентации «Этикет и мы». Защита презентации.

Тема 3. Самопрезентация (15ч).

Теория. Основы и этапы создания самопрезентации.

Практика. Тренинг «Успешная самопрезентация». Самопрезентация себя.

Тема 4. Команда лидера. Алгоритм создания команды. (10).

Теория. Команда лидера. Алгоритм создания команды.

Практика. Тренинг «Создай команду».

Тема 5. Коммуникативные качества (10).

Теория. Лекция «Коммуникативные качества». Самооценка.

Практика. Тест на самооценку. Упражнения на повышение самооценки.

Тема 6. Качества и способности лидера (10).

Теория. Лидер. Основные качества и способности лидера.

Практика. Тестирование на выявление лидерских способностей. Тренинг «Проработка лидерских качеств».

Тема 7. Искусство организатора. (30).

Теория. Беседа «Идеальный организатор»

- Мозговой штурм: «Игровые технологии», «Интерактивные игры», «Кто такой организатор?».
- Мозговой штурм: «Чемодан организатора», «Принципы организации работы».
- Мозговой штурм: «Документация» «Права и обязанности», «Мой коллектив».
- Мозговой штурм: «Что такое проект?», «Планирование своей деятельности», «Анализ и самооценка», «Творческий проект», «Презентация».

Практика.

- Составление плана досуговых мероприятий на учебный год и на каникулярное время.
- Оформление презентаций на тему «Досуг». Представление идей досуга в свободное время.
- Игровая программа: «Идеальный организатор».
- Творческая работа: «Волшебный микрофон».
- Решение психологических ситуаций

- Упражнение: «Цвет эмоций».
- Творческий проект: «Презентация».
- Тренинг: «Шаги к успеху».

Тема 8. Конфликт (17).

Теория. Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии.

Практика. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»

Тема 9. ЗОЖ (18).

Теория. Беседа «Здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Составляющие в ЗОЖ. Психическое, социальное и физическое здоровье.

Практика. Просмотр профилактических роликов. Разработка агитационных материалов

Тема 10. Ораторское искусство. Формы публичных выступлений. Развитие актерских способностей.(20).

Теория. Ораторское искусство. Формы публичных выступлений. Развитие актерских способностей.

Практика. Построение структуры устного выступления. Выступление.

Тема 11. Подготовка и проведение различных мероприятий. (30).

Теория. Виды мероприятий. Методика и алгоритмы организации различных мероприятий.

Практика. Разработка, подготовка и проведение квест-игр, акций.

Тема 12. Подготовка и проведение игр на сплочение команды. (10).

Теория. Подбор игр на сплочение команды.

Практика. Проведение игр на сплочение команды.

Тема 13. Профориентация (6)

Теория. Профориентационная беседа: «Профориентация: Шаги к успешной карьере»

Практика. Тест на профориентацию.

Тема 14. Имидж, логотип (20)

Теория. Имидж, логотип (виды, стили, формы).

Практика. Создание логотипа.

Тема 15. Подведение итогов учебного года (4).

Теория. Подведение итогов учебного года.

Практика. Итоговое тестирование.

Тема 16. Итоговое занятие (2)

Практика. Деловая игра.

Планируемые результаты

По окончании данной программы обучающиеся имеют следующие результаты:

Личностные	Метапредметные	Предметные
-------------------	-----------------------	-------------------

1. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии.	1. Умеют самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов.	1. Сформирована мотивированная направленность на продуктивную творческую деятельность.
	2. Развитие качеств, присущим лидерам.	2. Знают основы здорового образа жизни
3. Владеют навыками сотрудничества с педагогами и сверстниками.	3. Умеют самостоятельно работать с различными информационными источниками.	3. Умеют продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.
	4. Умеют строить рассуждения, сравнивать, анализировать, делать выводы в ходе выполнения практических работ.	4.
	5. Имеют устойчивые навыки самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии	

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2024 г.	31.05.2025 г.	36	216	3 раза в неделю: по 2 часа

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог - руководитель объединения, реализующий данную программу владеет следующими профессиональными и личностными качествами:

- владеет навыками и приёмами организации занятий;
- знает физиологию и психологию подросткового возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности обучающихся, лидерские качества.

Материально-техническое обеспечение

Для успешного освоения программы необходимы:

- учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПин;
- ученическая мебель;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер;
- копировальная и множительная техника (ксерокс).

Демонстрационный материал

Тема	Презентации, видеоролики
Коммуникативные качества	Презентация «Коммуникативные качества».
Здоровый образ жизни	Профилактические видеоролики «ЗОЖ»
Имидж	Презентация «Имидж»
Логотип	Презентация «Логотип»
Этикет	Презентация «Этикет и мы»

Формы аттестации/контроля

Формы подведения итогов реализации программы

- Анкетирование.

- Контрольные тематические тесты.
- Самостоятельная творческая работа.
- Проектная деятельность.
- Участие в мероприятиях, акциях, квестах.

Результативность определяется в ходе мониторинга: входящего, промежуточного (тематического) и итогового этапов педагогического контроля.

Этапы педконтроля

Вид контроля	Цель контроля	Содержание	Форма проведения	Критерии
<u>Входящий</u>	определить уровень знаний	Кто такой лидер?	Входящая диагностика: тест «Лидерские способности»	Высокий средний допустимый
тематический	определить уровень знаний	Профорентация	Тест «Основы выбора профессии»	Высокий средний допустимый
тематический	определить уровень знаний	Коммуникативные качества	Тест «Коммуникативные качества»	Высокий средний допустимый
тематический	определить уровень знаний	Этикет	Защита презентации «Этикет и мы»	Высокий средний допустимый
<u>Рубежный</u>	определить уровень знаний	Самопрезентация	Защита самопрезентации	Высокий средний допустимый
тематический	определить уровень знаний	Основные качества и способности лидера	Тест о лидерских качествах и способностях	Высокий средний допустимый
тематический	определить уровень знаний	Здоровый образ жизни	Разработка агитационных материалов	Высокий средний допустимый
тематический	определить уровень знаний	Ораторское искусство	Защита публичного выступления	Высокий средний допустимый
тематический	определить уровень знаний	Имидж	Презентация по созданию имиджа	Высокий средний допустимый
тематический	определить уровень	Логотип	Защита собственного	Высокий средний

	знаний		логотипа	допустимый
тематический	определить уровень умений использовать знания	Что такое презентация. Для чего она нужна. Основные правила создания презентации.	Творческая работа – создание презентации на заданную тему.	Высокий средний допустимый
<u>Итоговый</u>	определить уровень знаний	Итоговое тестирование – « ». Итоговое тестирование – «». Итоговое тестирование – «». Итоговое тестирование – «я»		Высокий средний допустимый

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Направления работы

1. Формирование систематизированных представлений о лидерах.
2. Развитие познавательной деятельности.

Методы и приемы обучения

1. Словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста).
2. Демонстрационные (показ презентаций, иллюстраций, приёмов выполнения работ на практических занятиях).
3. Практические (решение тестов, оформление презентаций, выполнение практических, лабораторных, исследовательских и проектных работ, встречи со специалистами, защита проекта).

Основные принципы обучения. На протяжении всего курса обучения по программе реализуются следующие педагогические принципы:

- принцип практической направленности, формирующий у обучающихся навыки практического применения знаний в различных ситуациях;
- принцип диалогического общения, позволяющий видеть в каждом обучающемся личность, формирующий умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- принцип системно-деятельностного подхода, позволяющий обучающимся быть не пассивными слушателями, а активными участниками образовательного процесса. Организационно-педагогические основы обучения

ЛИТЕРАТУРА

Для педагога

1. Ананьев В.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. – М., 2005
2. Бороздина Л.В. Что такое самооценка // Психологический журнал. 2006
3. Ильина Т.А. Педагогика: курс лекций. – М, 1984
4. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. – М., 2006
5. Кукушкин В.С. Психология делового общения. – М., Ростов н/Д., 2003
6. Липкина А.И. Самооценка школьника. – М., 2006
7. По ступенькам лидерства, ГДДюТ, 2007

8. По ступенькам лидерства, Омск 2008.
9. Программа СПО ФДО «Я сам», «Возрождение», «Игра – дело серьезное», «Лидер»
10. Рекут В. «Самые лучшие игры для умников и умниц».- М., «РИПОЛ –КЛАССК», 2007.
11. Саврасов В.П. Особенности развития самосознания: Автореферат канд. дис. –Л., 2005
12. Сборник сценариев для детей «Приходите к нам на праздник». Ярославль, «Академия развития», 2001.
13. Шильштейн Е.С. Особенности презентации // Вопросы психологии. – М., 2008
14. Энциклопедия игр и развлечений под редакцией О. Турбина.