

Управление образования администрации МР «Сосногорск»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Сосногорска

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
Протокол № 3
от « 14 » мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 105 (ОД)
от «15» мая 2024 г.
Директор _____ / Борисова Е.Ю.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 3
от « 15 » мая 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«РУССКАЯ РЕЧЬ»**

Направленность:
социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: **16-18 лет**
Срок реализации: **1 год**

Составитель: **Григорьев Алексей
Георгиевич,**
педагог дополнительного образования

г. Сосногорск
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русская речь» - социально-гуманитарной направленности. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-регламентирующими документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629).
- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 (зарегистрировано Министерством Юстиции РФ № 62296 от 29.01.2021 г.) (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) Уставом МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.
- Положением о разработке, структуре и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.
- Положением об аттестации обучающихся МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.

Использование информационных технологий в современной жизни, снижает уровень грамотности и развития устной речи детей.

Содержание программы направлено на социальную адаптацию обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности.

Актуальность программы

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации обучающихся к реальным условиям учебы, жизни и работы в современном глобализированном мире с одной стороны и наличием современных технологий с другой.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры обучающихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков

Знание русского языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации к изучению русского

языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

Отличительные особенности программы

Основным принципом является добровольный характер обучения; при разработке программы за основу взяты такие методы, как мотивация и стимулирование интереса ребят к предмету изучения и самому процессу обучения. Программа имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка, а также для преодоления психологических барьеров в обучении. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом, что способствует освоению приёмов работы с тестами. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий и выполнению творческих работ.

При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности обучающихся, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

Адресат программы

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности обучающихся, ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей обучающихся 16-18 лет, желающих углубленно изучать речевые, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.

Структура личностных достижений обучающегося может быть представлена следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Обучающийся, осваивающий данную программу, стремится реализовать свою потребность в саморазвитии, самосовершенствовании, желает расширить свои знания по русскому языку.

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений учащиеся получали в результате практической деятельности. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с

дополнительными источниками, поиск и отбор материала, написание сочинений, рассуждений - будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка.

Планируемые результаты

В конце обучения обучающиеся смогут

знать:

- выразительные возможности и стилистические ресурсы русского языка;
- закономерности построения текста;
- нормы современного русского литературного языка;
- требования к письменной речи;
- алгоритм постановки знаков препинания в ПП и СП.

уметь:

- создавать письменные тексты типа эссе и сочинений-рассуждений;
- использовать лексическую и грамматическую синонимию;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного языка;
- проводить комплексный анализ текстов.

Цели и задачи, решаемые при реализации программы:

- 1) познавательные (ознакомление с трудными вопросами русского языка, развитие логического мышления);
- 2) социокультурные (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Цель программы: совершенствование практических и теоретических знаний устной и письменной русской речи.

Задачи программы:

обучающие:

- расширение словарного запаса, обогащение речи;
- формирование навыка грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- актуализация и систематизация знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение способами анализа изучаемых языковых явлений.

развивающие:

- совершенствование общего языкового развития;
- развитие творческого потенциала;
- развитие правильной устной и письменной речи;
- формирование потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка.

воспитательные:

- формирование коммуникативных компетенций;
- развитие навыков общения: умения участвовать в диалоге, дискуссии, построения содержательных монологических высказываний;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- формирование потребности в познании и творчестве.

Организационно-педагогические основы обучения

Возраст обучающихся - 15-18 лет.

Сроки реализации: 1 год.

Структура учебного процесса

№	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Всего часов
1	36	2	72

Режим занятий

№	Периодичность в неделю	Продолжительность занятия	Количество часов в неделю
1	2	1	2

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Способами определения результативности реализации данной программы является организация и проведение диагностики уровня сформированности предметных знаний и умений.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- диагностические работы;
- тестирование;
- участие в конкурсах и олимпиадах.

Предметные результаты

К концу освоения программного материала обучающиеся научатся:

- Владеть практической стилистикой.
- Использовать средства выразительности текста, навыки анализа и классификации языковых фактов.
- Оценивать письменную речь по критериям: языковое оформление, эффективность достижения коммуникативных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели
- составлять план решения проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему

Личностные результаты.

- мотивация и стимулирование интереса к предмету изучения и самому процессу обучения.
- самостоятельная продуктивная работа, в которой проявляются творческие способности обучающегося.

Диагностика уровня сформированности предметных знаний и умений

Сроки	Какие знания, умения, навыки контролируются	Формы контроля
Сентябрь	Мотивация к сдаче ЕГЭ	Тестирование, диагностика
декабрь	Положительная динамика учебных мотивов	Тестирование
Май	Общие знания по пройденному материалу Качественная сдача ЕГЭ	Тестирование

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы	Количество часов		
		всего	теория	практика
I	Введение. Литературный язык. Языковые нормы	2	1	1
II	Орфоэпические нормы русского языка	3	1	2
III	Лексические нормы	3	1	2
IV	Грамматические нормы	5	1	4

V	Морфологические нормы.	9	2	7
VI	Синтаксические нормы и пунктуация	10	2	8
VII	Орфографические нормы	8	2	6
VIII	Пунктуационные нормы	5	2	3
IX	Текст	3	1	2
X	Функционально-смысловые типы речи	5	1	4
XI	Изобразительно-выразительные средства языка	7	1	6
XII	Коммуникативная компетенция.	12	3	9
	Всего:	72	18	54

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Введение (2 ч.)

Языковые нормы. Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

II. Орфоэпические нормы (3 ч.) Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

III. Лексические нормы (3 ч.) Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

IV. Грамматические нормы (5 ч.) Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

V Морфологические нормы (9 ч.) Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

VI. Синтаксические нормы и пунктуация. (10 ч.) Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложения. Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

VII. Орфографические нормы (8 ч.) Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корней. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и

дефисные написания. Н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.

VIII. Пунктуационные нормы (5 ч.) Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

IX. Текст (3 ч.) Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико- смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

X. Функционально-смысловые типы речи. (5 ч.) Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

XI. Изобразительно-выразительные средства языка. (7 ч.) Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

XII. Коммуникативная компетенция (12 ч.) Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Техническую оснащённость курса обеспечивают:
мультимедийный проектор,
компьютер,
видеозаписи.

Учебно-методическое обеспечение: таблицы, комплекты карточек, тексты и тесты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. – М., Дрофа, 2004.
2. Бабайцева В.В., А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова, Г.К. Лидман – Орлова и др. Русский язык. Практика. 5-9 классы. – М., Дрофа, 2004.
3. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов А.Ю., Чешко Л.А. Русский язык: 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2002-2004.
4. Бондалетов В.Д., Вартапетова С.С., Кушлина Э.Н. Сборник упражнений по стилистике русского языка. Научный редактор акад. РАО Н.М. Шанский. – СПб.: Просвещение, 2002-2004.
5. Войлова К.А., Леденева В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2008.
6. Демонстративные материалы ЕГЭ по русскому языку.
7. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 5-7 класс / Научный редактор акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2002-2004.
8. Никитина Е.И. Русская речь. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2004.
9. Охременко Н.В., Федина О.В. 400 диктантов и тестов по русскому языку. – М.: Аквариум, 2008.
10. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др. Русский язык: 5-9 классы // Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2003.
11. Францман Е.К. Сборник диктантов. – М.: Просвещение, 2004.
12. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
13. Малюшкин А.Б., Иконникова Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. – М.: ТП Сфера, 2016.
14. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
15. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2018.

Для обучающихся:

1. Ладыженская Т.А., Зепалова Т.С. Развивайте дар слова. – М.: Просвещение, 2006.
2. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения. – М.: Просвещение, 2006.
3. Схороход Л.К. Словарная работа на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 2006.
4. Демонстративные материалы ЕГЭ по русскому языку.
5. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 2004.
6. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2015
7. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2018: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2018.
8. Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. 10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2017

Электронные ресурсы

<http://onlinetestpad.com/ru-ru/section/russianlanguage-11/default.aspx> - тесты по русскому языку.

<http://pandia.ru/text/79/304/5075.php> - практикум «Редактирование сочинения».

<http://www.fipi.ru/> - демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов по русскому языку.

<http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> - материалы к уроку русского языка.

<http://slovari.yandex.ua> – словари русского языка.

<http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал.

http://www.xliby.ru/jazykoznanie/spravochnik_po_pravopisaniyu_i_stilistike/p3.php#metkadoc15 – справочные материалы по русскому языку.

<http://www.orthographia.ru/orfografia.php> - правила русской орфографии и пунктуации (полный академический справочник под редакцией Лопатина).

<http://www.eartist.narod.ru/text1/20.htm> - справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию (Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П.)

<http://pedsovet.su/index/0-39?searchid=1034006&text=ОГЭ+по+русскому+языку> – русский язык и литература – база разработок.

<http://капканы-егэ.пф/>. – капканы ЕГЭ и ГИА.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	К-во часов	Дата проведения
I	Введение	2	
1	Литературный язык. Языковые нормы	1	
2	Типы языковых норм. Словари русского языка. Практическая работа.	1	
II	Орфоэпические нормы русского языка	3	
3	Основные правила орфоэпии.	1	
4	Трудные случаи постановки ударений в именах существительных, прилагательных, наречий. Тестовая работа.	1	
5	Трудные случаи постановки ударений в глаголах, причастиях и деепричастиях. Практическая работа.	1	
III	Лексические нормы	3	
6	Лексическое многообразие лексики русского языка.	1	

	Лексическое и грамматическое значение слова.		
7	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Тестовая работа.	1	
8	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	1	
IV	Грамматические нормы	5	
9	Грамматические нормы.	1	
10	Грамматические морфологические нормы.	1	
11	Грамматические синтаксические нормы.	1	
12	Грамматические ошибки и их предупреждение.	1	
13	Практическая работа по теме «Грамматические нормы»	1	
V	Морфологические нормы	9	
14	Морфологические нормы русского языка.	1	
15	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	1	
16	Варианты падежных окончаний. Тестовая работа	1	
17	Грамматическое значение слов разных частей речи.	1	
18	Морфология. Средства связи предложений в тексте.	1	
19	Средства связи предложений в тексте. Практическая работа.	1	
20	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. Практическая работа	1	
21	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. Практическая работа	1	
22	Диагностическая работа по теме «Морфологические нормы»	1	
VI	Синтаксические нормы и пунктуация.	10	
23	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	

24	Простые и сложные предложения.	1	
25	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.	1	
26	Нормы согласования, управления и примыкания.	1	
27	Синтаксическая синонимия.	1	
28	Знаки препинания в простом предложении.	1	
29	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Практическая работа	1	
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практическая работа	1	
31	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Практическая работа	1	
32	Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. Практическая работа	1	
VII	Орфографические нормы	8	
33	Трудные случаи русской орфографии: правописание приставок.	1	
34	Правописание корней. Безударные гласные корня. Практическая работа	1	
35	Гласные и, ы после приставок. Практическая работа	1	
36	Правописание падежных окончаний. Практическая работа	1	
37	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Практическая работа	1	
38	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-) Практическая работа	1	
39	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов. Практическая работа	1	
40	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. Практическая	1	

	работа		
VIII	Пунктуационные нормы	5	
41	Трудные случаи пунктуации.	1	
42	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах. Практическая работа.	1	
43	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Практическая работа.	1	
44	Пунктуация в сложных предложениях. Практическая работа.	1	
45	Сложное предложение с разными видами связи. Практическая работа.	1	
IX	Текст	3	
46	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста	1	
47	Средства связи предложений в тексте.	1	
48	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	
X	Функционально-смысловые типы речи.	5	
49	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки	1	
50	Предупреждение ошибок при определении типов речи	1	
51	Предупреждение ошибок при определении типов речи	1	
52	Диагностическая работа по теме «Функционально-смысловые типы речи»	1	
53	Диагностическая работа по теме «Функционально-смысловые типы речи»	1	
XI	Изобразительно-выразительные средства языка	7	
54	Выразительные средства лексики и фразеологии.	1	

55	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1	
56	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1	
57	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	
58	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	
59	Практическая работа по теме «Изобразительно-выразительные средства языка»	1	
60	Практическая работа по теме «Изобразительно-выразительные средства языка»	1	
XII	Коммуникативная компетенция	12	
61	Коммуникативный уровень выполнения письменной работы (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1	
62	Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.	1	
63	Практическая работа по определению проблем текстов.	1	
64	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.	1	
65	Практическая работа по созданию комментария к проблеме текста.	1	
66	Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1	
67	Практическая работа по определению авторской позиции исходного текста.	1	
68	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации.	1	
69	Правила использования аргументов. Источники аргументации.	1	
70	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	1	
71	Абзацное членение. Точность и выразительность	1	

	речи		
72.	Практическая работа по созданию сочинения-рассуждения по исходному тексту. Итоговое занятие	1	