

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Сосногорска

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
Протокол № 3
от «14» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 105 (ОД)
от «15» мая 2024 г.
Директор _____ / Е.Ю. Борисова

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 3
от «15» мая 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«РАЗВИВАЙКА»
(группа раннего развития)**

Направленность:
социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: **5-6 лет**
Срок реализации: **1 год**

Составитель:
**Толченникова Наталья
Алексеевна,**
педагог дополнительного
образования

г. Сосногорск
2024 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало дошкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» - социально-педагогической направленности. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-регламентирующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629).
- «Концепцией развития дополнительного образования детей».
- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 (зарегистрировано Министерством Юстиции РФ № 62296 от 29.01.2021 г.) (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) Уставом МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.
- Уставом МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.
- Положением о разработке, структуре и утверждении дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «ДДТ»
г. Сосногорска.

Главное назначение программы – интеллектуальное развитие детей, развитие мотивации к обучению.

Программа дает возможность интенсивного развития познавательных и творческих способностей детей, интеллекта, всех видов речевой деятельности (умение слушать и говорить, читать и писать), формирование первоначальных навыков культуры речевого общения, интереса к языку, речи и литературе.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Доступное содержание материала учитывает особенности психологии и физиологии детей-дошкольников.

Актуальность. В ходе исследований крупнейших учёных таких, как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребёнка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движения пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть ещё одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть ребёнка.

Концепция программы базируется на следующих **принципах**:

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

Образовательный процесс включает в себя такие виды деятельности, как игровая деятельность, продуктивная деятельность, познавательная деятельность, элементарная математика, обучение грамоте. В каждый вид деятельности включены наиболее приемлемые для данного возраста игры, наблюдения, темы для общения, подвижные игры. При составлении содержания образовательного процесса учитывается: доступность его детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность, последовательность.

Данная программа вводится в связи с потребностью общества в том, чтобы, по возможности, каждый ребенок хорошо учился, не уставал, не болел, был весел и жизнерадостен. Это возможно, если, помочь ребенку, подготовить его к обучению в школе.

За основу готовности детей к школе принимается некоторый необходимый уровень развития ребенка. Традиционно выделяются три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

Интеллектуальная зрелость для возраста 5-6 лет - это умение выделять фигуру из фона, способность концентрировать внимание, устанавливать связи между явлениями и событиями, а также развитие тонких движений руки и их координации.

Эмоциональная зрелость - это умение длительно выполнять не очень привлекательную работу, то есть развитие произвольности поведения.

Социальная зрелость подразумевает потребность в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять указания учителя.

Цель и задачи программы

Цель: развитие детей старшего дошкольного возраста через формирование готовности к систематическому обучению и преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка.

Задачи:

Обучающие:

- приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- активизировать творческий потенциал.

Развивающие:

- развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- развивать память, мышление, воображение.

Воспитывающие:

- формировать культуру общения друг с другом.
- развитие мотивации к учебной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к учебе.

Характеристика программы

Программа строится с учётом уровня подготовки обучающихся, их физиологических возможностей, учитывает интересы детей.

По направленности: социально-гуманитарная.

По виду: модифицированная.

По цели обучения: развивающая умственные способности.

По возрасту: разновозрастная.

Отличительные особенности программы

Программа составлена на основе типовых программ по данному направлению. Основной вид деятельности на занятиях – учебная игра.

Направления работы

1. Развитие умственных способностей (развитие речи, математический счёт)

2. Социальная адаптация.
3. Познавательное развитие.

Организационно-педагогические основы обучения

Выполнение программы рассчитано на 1 год.

Возраст учащихся: 5-6 лет.

Списочный состав объединения составляет: оптимальную наполняемость объединения - 10 человек, допустимую - 15 человек, а также в соответствии с СП 2.4.3648-20.

Приём и отчисление учащихся в объединение производится в соответствии с Уставом учреждения.

Структура учебного процесса.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель	Всего часов
1	4	36	144

Режим занятия

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
1	1 час (2 по 30 минут)	2 раза	4 по 30 минут

Программа содержит два модуля:

1. Обучение грамоте

Изучение букв и звуков. Упражнения на соединение: звуки→слоги→слова. Учимся читать по слогам. Разбираем звукобуквенный анализ. Также элементы подготовки к письму, упражнения на развитие глазомера, мелких мышц пальцев, обводка, штриховка, ориентирование на листе бумаги, графические диктанты.

2. Математика включает изучение цифр до 5, счет прямой и обратный до 5, образование числа путем + и -, понятия времени, пространства, логические игры.

На занятиях будущий первоклассник учится строить отношения и общаться с учителем и другими ребятами, учится быть вежливым и признавать авторитет взрослых, учится быть самостоятельным и организованным.

Основные задачи педагога:

- организация образовательной деятельности учащихся на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к обучению, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Ожидаемые результаты

Метапредметные результаты:

- формирование умения определять и формулировать цель деятельности на занятии;

- формирование умения проговаривать последовательность действий;
- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного;
- формирование умения оценивать результаты своей работы.

К концу обучения учащиеся смогут овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- знать прямой и обратный счет от 0 до 5;
- владеть элементарными арифметическими навыками (+,-);
- знать пройденные буквы, уметь читать слоги;
- владеть элементарными письменными навыками;
- уметь правильно организовать свое рабочее место;
- совершенствовать сенсорные способности.

Личностные результаты:

- знание и применение самых простых общих для всех правил поведения (этические нормы);
- формирование умения давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

Предметные результаты:

- формирование умения отличать новое от уже известного;
- формирование умения классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- формирование умения делать выводы в результате совместной работы.

Контрольно-измерительные материалы программы

№	Вид контроля	Основная цель	Формы	Критерии оценивания	Субъекты контроля
1	Начальный	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Наглядный метод Объяснительно-иллюстративный Педагогический показ Наблюдение Словесный метод Метод проблемного обучения.	Высокий Средний Низкий уровень	Преподаватель обучающиеся
2	Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения	Метод самостоятельной работы. Частично поисковый		Преподаватель обучающиеся

		дисциплины			
3	Итоговый	Выявление соответствия подготовки каждого обучающегося требованиям программы	Тестирования, замеры результатов		Преподаватель обучающиеся

Модуль «Математика»

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

- формирование предпосылок математического мышления;
- развитие мышления, памяти, воображения;
- развитие навыков прямого и обратного счета в пределах первого десятка;
- развитие навыков решения арифметических задач;
- развитие умения ориентироваться в пространстве, во времени.

В данном разделе учащиеся изучают цифры от 0 до 5, изучают счет прямой и обратный до 5, образование числа путем + и - , изучают понятия времени, пространства, геометрические фигуры, логические игры.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	0.5	0.5	1
2	Диагностика	1	2	3
3	Общие понятия	6	13	19
4	Числа и операции над ними	5	11	16
5	Геометрические фигуры	3	10	13
6	Повторение	4	10	14
7	Диагностика	1	4	5
8.	Итоговое занятие	0.5	0.5	1
ИТОГО:		21	51	72

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие.

Теория. Правила безопасности.

Практика. Игры «Лото безопасности».

2. Диагностика.

Теория. Выявление знаний, умений, навыков.

Практика. Выполнение заданий.

3. Общие понятия.

Теория. Сравнение, систематизация предметов, работа по аналогии, образование пар предметов.

Практика. Игры.

4. Числа и операции над ними.

Теория. Общие представления о множестве: правила формирования множества по заданным основаниям, составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Навыки количественного и порядкового счета до 5. Знакомство с цифрами от 1 до 5.

Практика. Игры «Подбери пару», «Сосчитай» и др.

5. Пространственно-временные

Теория. Различия и названия пространственных отношений, свойства предметов по величине. Ориентирование на листе бумаги.

Теория. Игры «Что сначала, а что потом», «Собери»

6. Геометрические фигуры и величины.

Теория. Геометрические фигуры и их основные признаки.

Практика. Выполнение практических заданий «На что похоже», «Собери»...

7. Диагностика.

Теория. Выявление знаний, умений, навыков.

Практика. Выполнение заданий.

8. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов за год.

Практика. Математические игры.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим Занятий
1	01.09.2024 г.	31.05.2025 г.	36	36	1 раз в неделю: по 1 часу

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог - руководитель объединения, реализующий данную программу владеет следующими профессиональными и личностными качествами:

- имеет образование по профилю программы;
- владеет навыками и приёмами организации занятий;
- знает физиологию и психологию детей дошкольного возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

- учебная аудитория с мебелью;

- доска меловая;
- стеллажи для игр и дидактических материалов.

Методы реализации программы

При проведении занятий используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, ассоциативно-сравнительные методы. Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента учащихся.

На занятиях используются различные технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- объяснительно-иллюстративные;
- словесные (рассказ);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации, видеоролики);
- практические (упражнения, решение задач);
- поисковые (учащиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- эвристические (изложение педагога + творческий поиск обучаемых);
- метод «лови ошибку»;
- диалоги, ИКТ-технологии, методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся (поручение, игра, упражнение, КТД, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, и др.);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

Критерии эффективности программы с наибольшей полнотой раскрываются через систему следующих показателей, отслеживание которых выявляет степень успешности хода реализации программы: уровень учебных достижений в соответствии с программными целями, определяется тестированием в начале года, в середине и в конце учебного года итоговой аттестацией.

К концу года обучающиеся смогут:

Уметь:

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям;
- считать до 5;
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 5, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 5);
- соотносить цифру (0 – 5) и количество предметов;
- различать величины: длину (ширину, высоту);
- измерять длину предметов с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- различать, называть: круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.). Проводить их сравнение.

- воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие;
- сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями

Знать

- как получить каждое число до 5, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряд
- последовательность всех дней недели, времен года.

Этапы педагогического контроля

Сроки	Какие знания, навыки и умения контролируются	Форма проведения контроля
Сентябрь	Счет до 5 (прямой и обратный), знание геометрических фигур	Игровые упражнения
Ноябрь	Уметь находить закономерности	Математические игры
Январь	Знание времен года и дней недели	Игра «Когда это бывает?»
Февраль	Умение различать и измерять величины	Игровые упражнения
Май	Знания и умения полученные за год	Игра «Веселая арифметика»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Дата план	Дата факт	Тема занятия
1			Вводное
2			Диагностика
3			Диагностика
4			Диагностика
5			Свойства предметов.
6			Свойства предметов.
7			Свойства предметов.
8			Объединение предметов в совокупности по общему свойству.
9			Объединение предметов в совокупности по общему свойству.

10			Свойства предметов. Сравнение совокупностей.
11			Свойства предметов. Сравнение совокупностей.
12			Сравнение. Знаки = и ≠.
13			Сравнение совокупностей. Знаки = и ≠.
14			Сравнение совокупностей.
15			Сравнение совокупностей. Знаки = и ≠.
16			Сравнение совокупностей.
17			Сравнение совокупностей. Знаки = и ≠.
18			Сложение .Переместительное свойство сложения.
19			Сложение. Переместительное свойство сложения.
20			На, над, под.
21			На, над, под.
22			Справа, слева.
23			Справа, слева.
24			Справа, слева.
25			Справа, слева.
26			Вычитание
27			Вычитание
28			Между, посередине.
29			Между, посередине.
30			Один – много.
31			Один – много.
32			Число 1 и цифра 1.
33			Число 1 и цифра 1.
34			Внутри, снаружи.
35			Внутри, снаружи.
36			Число 2 и цифра 2. Пара.
37			Число 2 и цифра 2. Пара.
38			Точка Линия, Прямая и кривая линии.
39			Точка Линия, Прямая и кривая линии.
40			Отрезок. Луч.
41			Отрезок. Луч.
42			Число 3 и цифра 3.
43			Число 3 и цифра 3.
44			Замкнутые и незамкнутые линии.
45			Замкнутые и незамкнутые линии.
46			Ломаная линия. Многоугольник.
47			Ломаная линия. Многоугольник.
48			Число 4 и цифра 4.
49			Число 4 и цифра 4.
50			Угол.
51			Угол.
52			Числовой отрезок.

53			Числовой отрезок.
54			Число 5 и цифра 5.
55			Число 5 и цифра 5.
56			Впереди, сзади.
57			Впереди, сзади.
58			Столькоже. Знаки = и =.
59			Столькоже. Знаки = и =.
60			Больше, меньше. Знаки > и < .
61			Больше, меньше. Знаки > и < .
62			Раньше, позже.
63			Раньше, позже.
64			Повторение
65			Повторение
66			Повторение
67			Повторение
68			Математические игры
69			Диагностика.
70			Диагностика.
71			Диагностика.
72			Итоговое занятие

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Математическая азбука.- 4-е изд. – М.:Педагогика, 1991.- 200 с.: ил.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2014.
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька...Рабочая тетрадь (часть 1)

Модуль «Обучение грамоте»

Цель: формирование элементарных навыков чтения.

Задачи:

- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- развитие звукобуквенного анализа слова;
- формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

В данном разделе обучающиеся изучают буквы и звуки, выполняют упражнения на соединение звуков в слоги и слова; учатся читать по слогам, а также элементами подготовки к письму, выполняют упражнения на развитие глазомера, мелких мышц пальцев, обводят, штрихуют, выполняют ориентирование на листе бумаги, графические диктанты

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2.	Диагностика	1	1	2
3.	Алфавит	0,5	0,5	1
4.	Гласные звуки и буквы	5	9	14
5	Согласные звуки и буквы	15	35	50
6.	Диагностика	1	1	2
7.	Итоговое занятие	0,5	0,5	1
ИТОГО:		24	48	72

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие.

Теория. Беседа о правилах поведения на дороге, дома, в ДДТ.

Практика. Игры-знакомства

2. Диагностика.

Теория. Знания и умения обучающихся.

Практика. Выполнение диагностических заданий.

3. Алфавит.

Теория. Знакомство с алфавитом.

Практика. Игры «Найди знакомую букву», «Подбери картинку».

4. Гласные звуки и буквы.

Теория. Представление о звуке, различие на слух, слогообразующая роль гласных, правильное соотношение звуков и букв. Знакомство с буквами а, о, у, ы, и.

Практика. Игры и упражнения. «Испорченный телефон», «Сколько раз встречается звук?», «Поймай звук», «Звуковая цепочка», «Звуковое лото», «Какими звуками различаются слова?» и другие. Прописывание, штриховка букв.

5. Согласные буквы и звуки.

Теория. Отличительные признаки согласных звуков, чтение слогов-слияний, слов.

Знакомство с буквами м, с, х, р, ш, л, н, к, т, п, з, й, г, в.

Практика. Игры: «Узнай звук», «Где спрятался звук», «Подбери слово» и другие.

Прописывание, штриховка букв.

6. Диагностика.

Теория. Выявление знаний и умений, полученных обучаемыми в течение года.

Практика: Задания, игры.

7. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов

Практика Игры.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим Занятий
1	01.09.2023 г.	31.05.2024 г.	36	36	1 раз в неделю: по 1 часу

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог - руководитель объединения, реализующий данную программу владеет следующими профессиональными и личностными качествами:

- имеет образование по профилю программы;
- владеет навыками и приёмами организации занятий;
- знает физиологию и психологию детей дошкольного возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

- учебная аудитория с мебелью для групповых занятий;
- доска меловая;
- стеллажи для игр и дидактических материалов.

Методы реализации программы

При проведении занятий используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, ассоциативно-сравнительные методы. Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента учащихся.

На занятиях используются различные технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- объяснительно-иллюстративные;
- словесные (рассказ);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации, видеоролики);
- практические (упражнения, решение задач);
- поисковые (учащиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- эвристические (изложение педагога + творческий поиск обучаемых);
- метод «лови ошибку»;
- диалоги, ИКТ-технологии, методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся (поручение, игра, упражнение, КТД, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, и др.);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

Критерии эффективности программы с наибольшей полнотой раскрываются через систему следующих показателей, отслеживание которых выявляет степень успешности хода реализации программы: уровень учебных достижений в соответствии с программными целями, определяется тестированием в начале года, в середине и в конце учебного года итоговой аттестацией.

Этапы педагогического контроля

Сроки	Какие знания, навыки и умения контролируются	Форма проведения контроля
сентябрь	Уровень знаний, умений и навыков	Тестовые задания
ноябрь	Словарный запас	Словесные задания
февраль	Умение называть слова на заданную букву	Словесные игры
апрель	Умение печатать буквы	Игровые задания
май	Уровень знаний, умений и навыков.	Тестовые задания

К концу года обучающиеся смогут:

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них.
- уметь называть слова на заданную букву;
- употреблять синонимы, антонимы;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», читать слоги.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	По плану	По факту	Темы занятий
1			Вводное занятие
2			Диагностика
3			Диагностика
4			Знакомство с азбукой.
5			Буква Аа и звук а.
6			Буква Аа и звук а.
7			Буква Уу и звук у.
8			Буква Уу и звук у.
9			Буква Оо и звук о.
10			Буква Оо и звук о.
11			Закрепляем буквы Аа, Уу, Оо.
12			Закрепляем буквы Аа, Уу, Оо.
13			Буква Мм и звук м.
14			Буква Мм и звук м.
15			Буква Сс и звук с.
16			Буква Сс и звук с.
17			Учимся соединять буквы.
18			Учимся соединять буквы.
19			Читаем буквы и слоги.
20			Читаем буквы и слоги.
21			Соединяем буквы, читаем слоги.
22			Соединяем буквы, читаем слоги.
23			Снова учимся соединять буквы.
24			Снова учимся соединять буквы.
25			Читаем слитно.
26			Читаем слитно.
27			Буква Хх и звук х.
28			Буква Хх и звук х.
29			Буква Рр и звук р.
30			Буква Рр и звук р.
31			Буква Шш и звук ш.
32			Буква Шш и звук ш.
33			Соединяем буквы, читаем слоги. С-Ш
34			Соединяем буквы, читаем слоги. С-Ш
35			Буква ы и звук ы.
36			Буква ы и звук ы.
37			Буква Лл и звук л.
38			Буква Лл и звук л.
39			Соединяем буквы, читаем слоги. Л-Р
40			Соединяем буквы, читаем слоги. Л-Р

41			Буква Нн и звук н.
42			Буква Нн и звук н.
43			Читаем слитно
44			Читаем слитно
45			Буква Кк и звук к.
46			Буква Кк и звук к.
47			Буква Тт и звук т.
48			Буква Тт и звук т.
49			Буква Ии и звук и.
50			Буква Ии и звук и.
51			Читаем слитно
52			Читаем слитно
53			Буква Пп и звук п.
54			Буква Пп и звук п.
55			Буква Зз и звук з.
56			Буква Зз и звук з.
57			Соединяем буквы, читаем слоги. С-З
58			Соединяем буквы, читаем слоги. С-З
59			Буква Йй и звук й.
60			Буква Йй и звук й.
61			Буквы Й , И
62			Буквы Й , И
63			Буква Гг и звук г.
64			Буква Гг и звук г.
65			Соединяем буквы, читаем слоги. Г-К
66			Буква Вв и звук в.
67			Буква Вв и звук в.
68			Повторение
69			Диагностика
71			Диагностика
72			Итоговое занятие

ЛИТЕРАТУРА

1. Алтухова Н.Г. Звуковая мозаика. – СПб.: Лань, 1998, 128с.
2. Волина В.В. Русский язык. – Екатеринбург: АРГО, 1996, 496с.
3. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. –Екатеринбург: ЛИТУР, 2007, 112с.
4. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005, 74
5. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988, 64с.