

Управление образования администрации МР «Сосногорск»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» г. Сосногорска

РЕКОМЕНДОВАНА  
Методическим советом  
Протокол № 3  
от « 14 » мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 105 (ОД)  
от « 15 » мая 2024 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Е.Ю. Борисова

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
Протокол № 3  
от « 15 » мая 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК»**

Возраст обучающихся: **10-14 лет**  
Уровень освоения: **базовый**  
Срок реализации: **1 год**  
Направленность: **социально-гуманитарная**

Составитель:  
**Чувашев Кирилл Владимирович,**  
педагог дополнительного  
образования

г. Сосногорск  
2024 г.

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи гуманитарных наук» - **социально-гуманитарной направленности**. Программа составлена в соответствии с основными нормативно-регламентирующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629).
- «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 (зарегистрировано Министерством Юстиции РФ № 62296 от 29.01.2021 г.)
- Уставом МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.
- Положением о разработке, структуре и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.

Программа направлена на развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма, формирование у них умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности.

**Актуальность программы.** Проблема патриотического воспитания детей и молодежи в последнее время находится в центре особого внимания государства и общества. Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране не возникает у людей сама по себе. С самого раннего возраста для формирования этих качеств необходимо целенаправленное воздействие.

Исторические и обществоведческие материалы, особенно собранный учащимися самостоятельно в рамках научно-исследовательской или проектной деятельности в группах, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического и обществоведческого процесса и оказывает воспитывающее воздействие. В ходе исследовательской работы воспитывается чувство гордости за своих соотечественников, что, несомненно, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к предкам.

Программа «Юные исследователи гуманитарных наук» является необходимой и значимой, так как исследовательская деятельность по истории своей Отчизны и в сфере обществознания является важнейшим средством воспитания.

Программа нацелена на воспитание национального самосознания, патриотизма,

гражданственности. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей Родины, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны.

Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции.

Работа по изучению истории Отчизны привлекает внимание к проблемам Родины, способствует воспитанию поколения патриотов своей страны. Программа реализует лично ориентированный подход в обучении и воспитании, педагогику сотрудничества. Изучаемый материал актуален и своевременен, позволяет объяснить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни.

**Новизна** основывается на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», знающего историю Отчизны и умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой общения, имеющего собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

**Педагогическая целесообразность** программы «Юные исследователи гуманитарных наук» определяется ориентированностью на национальный воспитательный идеал как образ человека, востребованного российским обществом и государством в современных социокультурных условиях.

Направлена на приобщение подростков к социальному опыту и нравственным ценностям своей Родины, позволяет детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Программа позволяет по итогам учебной и творческой деятельности использовать потенциал обучающихся при подготовке и проведении массовых мероприятий муниципального и районного уровня, а так же при подготовке и сдаче ОГЭ.

**Отличительной особенностью** дополнительной программы является то, что большая часть программы имеет практическую направленность. Занятия проводятся на базе архива школьного музея «Молодая Гвардия», а также на обществоведческих материалах. Программа «Юные исследователи гуманитарных наук» призвана привить учащимся понимание того, что за каждым историческим источником скрыта история жизни, что за каждым документом в современном мире скрыты правила и обязанности жизни, а также мораль, духовные ценности и т.д. Обучающиеся научатся понимать, что мы – наследники прошлого, но мы тоже вносим свой вклад в наследие, которое останется будущим поколениям.

В процессе обучения возможно проведение корректировки и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала. Программа включает в себя не только изучение страниц истории нашего отечества и обществоведческих тем, но и создание индивидуальных и коллективных проектов, в которых используются знания и умения, полученные при изучении программы.

Принципиальным отличием программы является воспитательная, патриотическая направленность содержания. Она выражается прежде всего в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл традиций нашего народа в различных его проявлениях. Программа ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает исследовательские навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в творчестве.

**Цель** программы – формирование у учащихся активной гражданской позиции и умения осуществлять нравственный выбор для успешной адаптации в современном мире через приобщение подростков к духовно-историческим ценностям и развитие информационной культуры школьников.

**Задачи:**

*образовательные:*

- углубление и расширение имеющихся знаний по истории родного города и края;
- углубление и расширение имеющихся знаний по обществоведческим дисциплинам;
- совершенствование умений и навыков, приобретенных на уроках истории и обществознания;
- совершенствование знаний, умений и навыков по подготовке сообщений, докладов, рефератов.

*воспитательные:*

- воспитание любви к Родине, к родному краю через изучение его истории и административного устройства;
- развитие национального самосознания, русского духовного характера, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу;
- формирование общечеловеческих ценностей на основе духовных ценностей;
- формирование активной жизненной позиции на основе коллективной работы, участия в интересном и полезном для общества деле;
- формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

*развивающие:*

- развитие умений и навыков практической работы по моделированию и изучению истории предков, воссозданию прошлого в виде организации экспозиции музея;
- развитие умственного, духовного, творческого потенциала учащихся;
- развитие умения четко и лаконично излагать свои мысли и точку зрения;
- развитие логического мышления и навыков самостоятельной работы с архивными данными и первоисточниками через подготовку экскурсий, докладов, рефератов по краеведению, описание экспозиций и т.д.;
- развитие образного художественного мышления через художественное оформление экспозиций, реставрацию и реконструкцию предметов;
- развитие способности к аналитическому мышлению, навыков самостоятельной работы, умения проводить сравнительный анализ и обобщать.

**Сроки и режим реализации программы**

Срок реализации программы 1 год – 72 часа;

Периодичность проведения занятий 1 раз в неделю 2 часа;

Программой предусмотрен свободный набор детей 10-14 лет. Количество детей в группе до 20 человек.

Оптимальной формой обучения являются учебно-тренировочные занятия. Для реализации всех поставленных задач в практической деятельности используются следующие формы работы с обучающимися: конкурсы, мероприятия, экскурсии, проектная деятельность.

Предлагаемая программа состоит из **разделов:**

- Вводное занятие.
- Юный экскурсовод.
- Хранители истории.
- Сложные вопросы подготовки к ОГЭ по обществознанию.

#### **Формы занятий, методы, технологии**

Реализация программы основана на системно-деятельностном подходе, предусматривает использование различных **форм организации учащихся:** коллективные, групповые, индивидуальные и дифференцированно – групповые.

**Методы обучения:** словесные, наблюдения, проблемные, иллюстративные, практические.

**Формы занятий:** тематические и комплексные занятия, практические занятия, викторины, экскурсии.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы**

В результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

#### **Личностные универсальные действия**

- воспитание личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности, предприимчивости, а также культуры поведения и бесконфликтного общения;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- осознание прошлого и настоящего многонационального народа России;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- воспитание чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с историей города и Отечества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

## Метапредметные универсальные учебные действия

### *Регулятивные*

- умение самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- умение выстраивать последовательность необходимых действий;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

### *Познавательные*

- умение выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- умение работать с информацией.

### *Коммуникативные*

- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- умение работать индивидуально и в группе;
- умение сознавать ответственность за общее дело;
- умение понимать моральное содержание ситуации.

## Предметные универсальные учебные действия

### знать:

- в общих чертах историю «Молодой Гвардии»;
- историю развития движения;
- иметь первоначальное представление об устройстве любого музея и о музеях различного профиля;
- иметь четкое представление о том, что такое музейный предмет, экспонат, подлинник, копия;
- отчетливо представлять типы источников;
- материал обществоведческого характера (6-9 класс).

### уметь:

- ориентироваться во времени, в ходе исторических событий «Молодой Гвардии»;
- ориентироваться в исторической последовательности изменений в истории развития движения;
- вести индивидуальные и групповые исследовательские и проектные работы;
- вести экскурсии в музее;
- ориентироваться в обществоведческом материале за 6,7,8 и 9 класс.

## Оценивание результатов реализации программы

№	Критерии	Показатели	Измерители
1.	Уровень обученности	Положительная динамика усвоения теоретических знаний	Вопросы и задания для тестирования знаний учащихся
		Положительная динамика практических умений	Карта наблюдения «Сформированность практических умений учащихся»
2.	Осознанное стремление учащихся реализовывать	Положительная динамика участия в смотрах,	Мониторинг участия в смотрах, конкурсах.

свои способности	конкурсах	Карта наблюдения «Сформированность коммуникативных умений»
	Положительная динамика умений: – сотрудничать с педагогами и сверстниками; – учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию.	

### Формы подведения итогов реализации программы

В начале каждого учебного года все учащиеся проходят тестирование по специально разработанным вопросам.

При этом применяются следующие **формы контроля**:

- наблюдение;
- тестирование;
- практическое задание;
- опрос.

**Формы педагогического мониторинга:**

- занятия контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования;
- мероприятия.

В течение учебного года учащиеся в рамках воспитательной работы выступают на показательных занятиях, фестивалях, принимают участие в конкурсах, викторинах по профилю обучения.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение. Техника безопасности и правила поведения во время экскурсии, в музее	2	2	–
2.	Работа по подготовке открытию музея ОО	2	2	–
3.	Поисково-исследовательская работа в музее	20	10	10
4.	Музейные фонды и работа с ними	18	5	13
5.	Экспозиционно-выставочная работа	11	3	8

6.	Культурно-образовательная деятельность музея	8	2	6
7.	Хранение предметов в фондах.	3	1	2
8.	Творческая работа	6	2	4
9.	Итоговое занятие	2	2	–
	<b>Всего часов:</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Введение

Теория. Знакомство с содержанием программы. Нормы и правила поведения на занятиях и в учреждении. Инструктаж по ПБ, ТБ.

Теория: Техника безопасности и правила поведения во время экскурсии, в музее.

### 2. Работа по подготовке открытия музея ОО

Теория: Музей ОО в системе образования. Основные признаки музея. Его специфика и функции. Музей ОО - отечественный феномен. Роль и место музея в образовательном учреждении. Музей в современном мире. Тип и профиль музея. Понятие о музейном предмете. Классификация музейных предметов. Музейная терминология. Какой музей нужен ОО? Музей ОО в музейной сети страны. Чем отличается музей ДО от музея государственного. Паспортизация музеев. Совет и актив музея. Детское самоуправление. Распределение обязанностей в совете музея. Планирование работы.

Практика: Работа с документацией музея.

### 3. Поисково-исследовательская работа музея

Теория: Музей - хранитель местной истории. Уровни краеведческой деятельности: семья, школа, родной край. Специфика края и профиль музея. Историко-краеведческие источники: устные, письменные, археологические, этнографические, памятники архитектуры и искусства и др. Формы работы: переписка, встреча, обследование, экскурсия, поход, экспедиция и др. Исследовательские методы: наблюдение, анкетирование, опрос, беседа и др. Связь направлений краеведческой деятельности: а) с профилем музея; б) с изучением собственных предметов и коллекций; с иными исследованиями (педагогическими, социологическими и др.). Результаты краеведческой деятельности: отчеты, рефераты, доклады, исследовательские работы, конференции, выставки, мероприятия и др.

Практика: Работа с источниками. Участие в краеведческой работе. Анкетирование, интервьюирование. Оформление тетрадей для воспоминаний, папок. Подготовка рефератов, докладов и др.

### 4. Музейные фонды и работа с ними

Теория: Понятие о фондах музея. Состав (структура) фондов. Основной фонд и научно-вспомогательный фонд. Обменный, дублетный фонды. Учетная документация музея. Книга поступлений - основной документ учета музейных предметов. Картотеки, их разновидности. Акты приема и передачи музейных предметов. Условия хранения фондов. Требования к помещению.

Практика: Работа с фондами музея. Заполнение музейной документации.

### 5. Экспозиционно-выставочная работа



Теория: Экспонат - главная структурная единица экспозиции. Концепция и художественный замысел экспозиции. Экспозиция - коллективный труд. Методы построения экспозиции. Порядок организации экспозиции: изучение и отбор материалов, составление тематико-экспозиционного плана, разработка архитектурно-художественного проекта, изготовление оборудования, текстов, монтаж и оформление. Искусство экспозиции. Экспозиция и выставка.

Практика: Посещение государственных и школьных музеев. Знакомство с экспозициями и выставками. Участие в работе по созданию экспозиции, выставки.

#### **6. Культурно-образовательная деятельность музея**

Теория: Аудитория музея ОО: учащиеся образовательного учреждения, родители, жители района, гости. Работа с организованными группами и случайными посетителями. Формы массовой работы музея: экскурсия, лекция, беседа, урок в музее, консультация, встреча, конференция, праздник и др. Экскурсия. Виды экскурсий. Обзорная экскурсия. Методика подготовки экскурсии. Работа с литературой и источниками. Отбор экспонатов. Составление текста и маршрута экскурсии. Экскурсионные методы и приемы. Сочетание рассказа и показа. «Портфель» экскурсовода. Способы активизации работы с аудиторией: листы и тетради-задания, театрализованные экскурсии, игры, спектакли и др.

Практика: Посещение государственных музеев. Знакомство с массовой и экскурсионной работой музеев. Встречи с сотрудниками музеев, экскурсоводами. Составление текста экскурсии, сценария занятия, праздника. Проведение экскурсий.

#### **7. Хранение предметов в фондах**

Теория: Сохранность предметов в экспозиции музея. Всё ли может сохранить музей ОО? «Хранить запрещено!» Режим хранения. Световой, температурный, температурно-влажностный режимы хранения. Условия хранения фондов в экспозиции и запасниках.

Практика: Хранение предметов в фондах. Составление карточек и заполнение книг. Работа со словарями и справочниками.

#### **8. Творческая работа**

Теория: Планирование, подготовка и представление в творческих работах, конкурсах, мероприятиях.

Практика: Участие в конкурсах «Знакомьтесь, наш музей!», научно-исследовательских работах и пр.

#### **9. Итоговое занятие**

Теория. Подведение итогов работы за год. Награждение лучших учащихся.

## **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **Календарный учебный график**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения</b>	<b>Дата окончания обучения</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Кол-во учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1	01.09.2024 г.	31.05.2025 г.	36	72	1 раз в неделю: по 2 часа

## **Условия реализации программы**

### **Кадровое обеспечение**

Педагог - руководитель объединения, реализующий данную программу владеет следующими профессиональными и личностными качествами:

- владеет навыками и приёмами организации занятий;
- знает физиологию и психологию подросткового возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности обучающихся.

### **Оценочные и методические материалы**

Система контроля результативности. Мониторинг результатов освоения программы.

Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

- спектр способов и форм выявления результатов: беседа, опрос, наблюдение, мероприятий, зачеты, конкурсы;
- спектр способов и форм фиксации результатов: грамоты, дипломы, готовые работы, журнал оценки, анкеты, тестирование, протоколы мониторинга;
- спектр способов и форм предъявления результатов: конкурсы, научно-исследовательские конкурсы, соревнования.

### **Материально-техническое обеспечение**

- операционная система MS Windows XP, Windows Vista, Windows 7;
- оптоволоконный интернет, wi-fi;
- бумага для принтера, ватманы;
- картриджи;
- цветные и простые карандаши;
- краски.

### **Методы стимулирования и мотивации:**

- познавательные игры;
- учебные дискуссии;
- создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний;
- создание ситуаций занимательности;
- создание ситуаций познавательной новизны;
- убеждение в значимости учения;
- предъявление требований;
- поощрения в учении.

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Для педагога**

1. Альтман И.А., Туманов В.Е. Документальные памятники в школьных музеях, М.: 1977. – 150 с.
2. Артемов Е. Г. Музейно-педагогическая технология. СПб.: 1999. – 31 с.
3. Артемов Е. Г. Музей и общество: пора интерактивного диалога. Красноярск, 2002. – 90 с.

4. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ОГЭ М.: АСТ-Астрель, 2018. – 288 с.
5. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 класс. М.: Просвещение, 2021. – 224 с.
6. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс. М.: Просвещение, 2018. – 255 с.
7. Вельганенко Т.М. Организация работы музея образовательного учреждения. Краснодар, 2001. – 120 с.
8. Володина С.И. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: пособие для учащихся 8-9 кл. В 2 кн. Кн. 1 М.: Вита-Пресс, 2014. – 327 с.; Кн. 2. М.: Вита-Пресс, 2014. – 287 с.
9. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения. М.: Глобус, 2007. – 216 с.
10. Дубова М.В. Организация проектной деятельности школьников. Практическое пособие для учителей. М.: БАЛЛАС, 2008. – 79 с.
11. Иванов С.И. Основы экономической теории: учебник для 9-10 кл. В 2-х кн. Кн. 1. М.: Вита – Пресс, 2015. – 335 с.; Кн. 2. М.: Вита – Пресс, 2015. – 303 с.
12. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. М.: Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2010. – 189 с.
13. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных. М.: Просвещение, 1998. – 206 с.
14. Столяров Б. А. Музей в контексте модернизации отечественного образования. СПб.: Б.и., 2007. – 339 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. ОГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-9> (дата обращения: 25.09.2024).