

Управление образования администрации МР «Сосногорск»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» г. Сосногорска

РЕКОМЕНДОВАНА  
Методическим советом  
Протокол № 3  
от « 14 » мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 105 (ОД)  
от « 15 » мая 2024 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Е.Ю. Борисова

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
Протокол № 3  
от « 15 » мая 2024 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«ИГРАЙ-ДОМ»**

Направленность:  
**социально-гуманитарная**  
Уровень освоения: **стартовый**  
Возраст обучающихся: **9-16 лет**  
Срок реализации: **1 год**

Составитель:  
**Ногиева Людмила Юрьевна**, педагог  
дополнительного образования

г. Сосногорск  
2024 г.

## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играй-дом» - социально-гуманитарной направленности, предназначена для обучающихся с ОВЗ. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-регламентирующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629).
- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
- Письмом Министерства просвещения РСФСР от 08.07.1980 N281-м;
- Письмом Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 N 17-13-186;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 (зарегистрировано Министерством Юстиции РФ № 62296 от 29.01.2021 г.) (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) Уставом МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.
- Уставом МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.
- Положением о разработке, структуре и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.

**Актуальность.** Основная задача, стоящая перед государством и обществом в целом в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, - создание надлежащих условий и оказание помощи в их социальной реабилитации и адаптации, подготовке к полноценной жизни в обществе.

Педагогическая помощь детям и подросткам с церебральным параличом - сложная система реабилитационных воздействий, направленных на повышение социальной активности, развитие самостоятельности, укрепление социальной позиции личности ребёнка, формирование системы ценностных установок и ориентаций, развитие интеллектуальных процессов, которые соответствуют психическим и физическим возможностям обучающихся.

Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения в течение года, а при необходимости продолжения обучения, в последующие года обучения дополнять их новыми сведениями и умениями, усложняя содержание занятий.

Программа реализуется в рамках индивидуальных занятий на дому. Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы, утвержден письмом Министерства просвещения РСФСР от 08.07.1980 N281-м и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 N 17-13-186.

**Педагогическая целесообразность и особенности программы.** Дети с ограниченными возможностями здоровья не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся личности, которые имеют право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, творчестве. Данная программа призвана помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья через игровую деятельность адаптироваться в социуме, открыть себя, создать условия для динамики творческого роста и поддержать пылкое стремление ребенка узнать мир в ярких красках и проявлениях.

**Цель:** Формирование социальных компетенции детей с ограниченными возможностями через игру и коммуникативную деятельность.

#### **Задачи:**

##### Развивающие:

- развитие познавательных психических процессов, через игру;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие и коррекция психических функций детей в процессе работы;
- развитие мелкой моторики кисти рук.

##### Обучающие:

- обучение навыкам самообслуживания;
- формирование умения слушать педагога на занятии.

##### Воспитательные:

- воспитание воли, выработка умения владеть собой;
- воспитание культуры общения;
- воспитание в детях доброжелательности.

### **Принципы реализации программы**

Реализация программы предусматривает разумное сочетание общедидактических принципов с принципами личностно–ориентированного и системно–деятельностного подхода к детям с ограниченными возможностями:

- ✓ приоритет интересов ребёнка и его благополучие;
- ✓ приоритет уникальности каждой личности;
- ✓ опора на позитивные начала в духовном и физическом развитии ребёнка;
- ✓ доступность предоставляемого материала;
- ✓ учёт индивидуальных особенностей ребёнка.

### **Организационно-педагогические основы обучения**

Программа рассчитана на 1 год.

Возраст детей: 9-16 лет.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 1 часу.

## Структура учебного процесса

№ года обучения	Количество недель в учебном году	Количество часов в неделю	количество часов в год
1	36	2	72

### Ожидаемые результаты

Сформированность у детей с ограниченными возможностями здоровья устойчивых умений и навыков в игровой и социально-трудовой деятельности.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	1	1	2
2.	Артикуляционная гимнастика	1	8	9
3.	Настольно-печатные игры	4	22	26
	<i>лото</i>	1	4	5
	<i>мозаика</i>	1	6	7
	<i>пазлы</i>	1	6	7
	<i>лего</i>	1	6	7
4.	Словесные игры	1	5	6
5.	Театральные игры	2	8	10
	<i>Кукольный театр</i>	1	4	5
	<i>Сказки на магнитах</i>	1	4	5
6.	Пальчиковый театр	1	5	6
7.	Игры на физическую активность	1	10	11
	Итоговое занятие	-	2	2
<b>Итого:</b>		<b>11</b>	<b>61</b>	<b>72</b>

### СОДЕРЖАНИЕ

#### 1. Вводное занятие.

*Теория:* Беседа на выявление общих представлений ребёнка о разнообразии игр, о его предпочтениях в играх. Правила безопасного поведения во время игр.

*Практика:* Просмотр вместе с ребёнком имеющихся игр.

#### 2. Артикуляционная гимнастика.

*Теория:* Органы артикуляции (губы, язык, нижняя челюсть). Объяснение упражнений для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения.

*Практика:*

- широко открыть рот (жарко), закрыть рот (холодно),
- надуть щёки, сдуть щёки, как будто шарик,

- облизнуть губки по кругу, дотянуться с силой язычком до носика, щёк, подбородка,
- приоткрыть ротик, побарабанить язычком по верхним зубкам (словно барабанщик),
- поиграть в слонёнка: вытянуть вперёд губы трубочкой, «сделать хобот»,
- перекатывать орешки: с закрытым ртом кончик языка поочередно с напряжением упирается в щёки, на щеках образуются твёрдые шарики – «орешки»,
- поиграть в лошадку: поцокать языком, потом пофыркать (можно при этом играть с игрушечной лошадкой)
- завернуть язык наверх, словно вы сворачиваете блинчик, прижать его верхними зубами.
- почистить зубки языком (провести языком по верхним, потом по нижним зубам).

### **3. Настольно-печатные игры.**

#### **3.1 Лото.**

*Теория:* Объяснение правил игры «лото»

*Практика:* Игра лото на тему «Овощи», «для мальчиков» .

#### **3.2 Мозаика.**

*Теория:* Объяснение правил игры с мозаикой

*Практика:* Работа с мелкой и круглой мозаикой , мозаикой с «застёжкой».

#### **3.3 Пазлы.**

*Теория:* Объяснение работы с пазлами.

*Практика:* Работа с крупными, мягкими пазлами из 4-5 элементов («смешарики»), складывание элементов на картинку.

#### **3.4 Лего.**

*Теория:* Объяснение работы с конструктором «Лего».

*Практика:* Построение дорожки, построение дома.

### **4. Словесные игры.**

*Теория:* Объяснение словесных игр.

*Практика:*

- 1) Как сожму я кулачок,  
Да поставлю на бочок  
Разожму ладошку  
Положу на ножку.
- 2) Этот пальчик в лес пошёл,  
Этот пальчик гриб нашёл,  
Этот пальчик гриб сорвал,  
Этот пальчик жарить стал,  
Ну, а этот? Он всё съел,  
Оттого и потолстел!

### **5. Театральные игры.**

#### **5.1 Кукольный театр.**

*Теория:* Что такое кукольный театр. Какие бывают куклы. Как надевать куклу на руку.

*Практика:* Изображение сказки «Репка», «Курочка ряба».

#### **5.2 Сказки на магнитах**

*Теория:* Сказка на магнитах. Объяснение работы.

*Практика:* Изображение сказки на магнитах «Курочка ряба», «Репка».

## **6. Пальчиковый театр**

*Теория:* Пальчиковый театр. Куклы пальчикового театра. Правила игры

*Практика:* Изображение сказки «Маша и медведь», «два весёлых гуся».

## **7. Игры на физическую активность**

*Теория:* Игры на понижение мышечного гипертонуса, улучшение двигательной координации, увеличение амплитудных движений в области суставов. Объяснение правил.

*Практика:* Игра "Прокати мяч с горки", "Чья машинка быстрее?". Игры с гимнастической палкой, «Бросок мяча вперёд», «Удержи мешочек на голове», «Сбей кеглю», «Сбить городок», " Забрось мяч в корзину".

**8. Итоговое занятие:** открытое занятие.

### ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ.

1. [yandex.ru/images](https://yandex.ru/images)»пальчиковый театр своими руками
2. [yandex.ru/images](https://yandex.ru/images)»сказки на магнитах
3. [yandex.ru/images](https://yandex.ru/images)»лего
4. [vnormu.ru](http://vnormu.ru/dcp-lechitsya-ili-net-massaj.html)»dcp-lechitsya-ili-net-massaj.html лечится ли ДЦП.
5. [maam.ru](http://maam.ru)»развитие мелкой моторики детей с ДЦП.
6. Игры и упражнения для детей страдающих ДЦП.
7. [detichaik.ru](http://detichaik.ru)»