

Управление образования администрации МР «Сосногорск»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» г. Сосногорска

РЕКОМЕНДОВАНА  
Методическим советом  
Протокол № 3  
от «14» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 105 (ОД)  
от «15» мая 2024 г.  
Директор \_\_\_\_\_ / Е.Ю. Борисова

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 3  
от «15» мая 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«БИ КИНЬ»  
(коми язык для дошкольников)**

Направленность:  
**социально-гуманитарная**  
Возраст обучающихся: **5-7 лет**  
Срок реализации: **2 года**

Составитель:  
**Ногиева Людмила Юрьевна,**  
педагог дополнительного образования

г. Сосногорск  
2024 г.

## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Би» кинь» (коми язык для дошкольников) - **социально-гуманитарной направленности**. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-регламентирующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629).
- «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 (зарегистрировано Министерством Юстиции РФ № 62296 от 29.01.2021 г.)
- Уставом МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.
- Положением о разработке, структуре и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.

Данная программа составлена на основе программы «Парма» с учётом методических рекомендаций Остаповой З.В., Потолициной Н.Б., Пантелеевой Е.И.

**Актуальность.** Среди восточных финно-угорских народов история народа коми, является наиболее своеобразной. В истории коми, в их общественном развитии интересным является то, что, с одной стороны, они в наибольшей степени усвоили «европейскую» (русскую) культуру, что произошло достаточно рано, а с другой стороны, им удалось сберечь древние традиции, имеющие финно-угорские корни, и сохранить свой язык.

Исторический поворот в жизни народов, населяющих сегодня Российскую Федерацию, в том числе и в Республике Коми, изменил языковую ситуацию. Коми язык из «неперспективного», каким он считался ещё совсем недавно, приобрёл наравне с русским языком статус государственного языка республики.

В настоящее время социальный заказ состоит в том, чтобы с дошкольного возраста учить детей говорить на коми языке в таких сферах общения, как повседневно-бытовая, социально-культурная и общественная.

Обучение коми-разговорной речи детей, не владеющих коми языком, - дело колоссальной трудности, что объясняется обучением коми языку как иностранному.

**Педагогическая целесообразность.** От уровня сформированности у дошкольников речевых навыков и умений, от тех способов, с помощью которых они приобретены, будет зависеть успех усвоения языков на всех последующих этапах, в том числе и в школе.

Изучение языков положительно влияет на развитие языковых познавательных коммуникативных способностей ребёнка, расширяет кругозор. Анализ, сравнение, обобщение позволяют делать изучаемый язык необходимым для абстрактного мышления. Изучение второго языка способствует развитию механизмов памяти (оперативной, кратковременной), мышления, воображения и познавательных интересов.

Знание двух языков делают ребёнка более внимательным, чутким к особенностям языка, развивают речевой самоконтроль, способствует точной передаче мыслей в речи, оказывает влияние на развитие понятийного аппарата. В процессе правильно организованного обучения русскоязычных детей коми языку совершенствуется артикуляционный аппарат ребёнка, формируются навыки произвольного внимания, целенаправленного восприятия. Развитию ребёнка также способствует овладение им речевым поведением на коми языке, которое неотделимо от овладения элементами иноязычной культуры.

**Особенности программы.** По мнению психологов и педагогов, игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, важнейшей формой приобщения дошкольников к культурно-историческому опыту, проявлению их активности. Поэтому программа для организации занятий по коми языку предусматривает широкое использование игр и игровых моментов (особенно ролевых игр и игр-драматизаций) с опорой на специально организационные ситуации, наглядность в речевой деятельности на занятиях по коми языку.

Поскольку все естественные потребности общения могут быть легко удовлетворены детьми при помощи родного языка, интересная коллективная игра делает более естественным переключение ребёнка на другой (коми) язык, создаёт интерес к занятиям.

Освоение данной программы в дальнейшем поможет детям в школе успешно усавивать коми язык.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Продолжает совершенствоваться речь (связная, монологическая). Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

**Уровень освоения программы** – стартовый (ознакомительный)

**Объём программы** – 144 часа.

**Форма обучения** – очная.

**Срок освоения программы** – 2 года.

Занятия проходят в группах. Списочный состав групп составляет:

15 человек - оптимальная наполняемость;

20 человек – допустимая наполняемость.

Приём и отчисление обучающихся производится в соответствии с Уставом учреждения. Зачисление обучающихся в группы производится по сертификатам ПФДО.

### Структура учебного процесса по годам обучения

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в году	Всего часов в год
1	2	36	72
2	2	36	72

### Режим занятия

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
1	1	2	2
2	1	2	2

**Цель:** развитие речевой культуры дошкольников через первоначальное знакомство с коми языком.

### 1-й год обучения

#### Задачи:

##### Образовательные:

- формирование элементарной устной разговорной коми речи.
- расширение кругозора детей,
- знакомство детей с произведениями художественной литературы, с коми фольклором на коми языке.

##### Воспитательные:

- воспитание любви к родному краю через изучение коми языка, умения общаться со сверстниками и взрослыми.
- воспитание культуры поведения, толерантного отношения к людям других национальностей.

##### Развивающие:

- развитие памяти, мышления, внимания, воображения, речи, артикуляционного аппарата, фонематического слуха.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля	Формы занятий
			Теория	Практика		
1	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение, диалог, работа с карточками, участие в	Рассказ, беседа, игровая ситуация
2	Лексическая тема «Знакомство» («Гӧдмасьӧм»)	7	1	6		
3	Лексическая тема	9	1	8		

	«Домашние животные» («Гортса помёсьяс»)				концертах
4	Лексическая тема «Дикие животные» («Вёрса пемёсьяс»)	9	1	8	
5	Лексическая тема «Цвет» («Рём»)	10	1	9	
6	Лексическая тема «Счёт» («Лыд»)	10	1	9	
7	Лексическая тема «Человек» («Морт»)	9	1	8	
8	Лексическая тема «Семья» («Рёдвуж»)	10	1	9	
9	Итоговое занятие	6	-	6	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Вводное занятие

*Теория:* Знакомство с детьми. Рассказ о коми крае, о коми земле, о коми языке.

*Практика:* Игровая ситуация с введением кукольного персонажа. Знакомство со звуками коми языка.

### 2. Лексическая тема «Знакомство» («Тёдмасьём»)

#### Формирование словаря:

*Теория:*

- местоимения: ме, тэ;
- существительные: нывка, детинка (зонка);
- вежливые обороты: видза оланнды, адзысьлытёдз, аттьё, пöжалуйста.

*Практика:* проговаривание и заучивание слов через игровые ситуации: «Настук в гостях у ребят», «Давай знакомиться», «Добрый день» и т.д. Понимание обращений педагога: кыдзы шуоны, кодi, пуксьой мича, шуам ставон, локтой татчö, ворсыштам, сувтам кытшö, чеччöй, челядь, зэв бур.

#### Формирование грамматического строя речи:

*Теория:* пиктограмма, рассказ.

*Практика:* построение коротких высказываний с помощью пиктограммы:

- видза оланнды;
- менö шуоны...;
- ме нывка (детинка, зонка).

построение ответов на вопросы:

- кыдзи тэнö шуоны?
- тэ нывка али детинка (зонка)?

#### Формирование звуковой культуры речи:

*Теория:* рассказ о «Весёлом язычке», звуки коми языка (дз), (дж), (тш), (ö)

*Практика:* произношение звуков (дз), (дж), (тш), (ö) изолированно и в словах.

### Развитие связной речи:

*Теория:* Простые просьбы к группе. Простые просьбы лично к кому-либо. *Практика:*

### Монолог:

- Видза оланныд.
- Менö шуöны...
- Ме нывка (детинка)

### Диалог 1:

- Видза оланныд, челядь!
- Видза оланныд!
- Менö шуöны Настук.  
А кыдзи тэнö шуöны?
- Менö шуöны Маша.

### Диалог 2:

- Тэ кодi? нывка али детинка?
- Ме нывка (детинка).

### Литературно-художественный материал:

#### *Теория:*

- Считалка (для прослушивания, в дальнейшем она может использоваться для игр):  
«Öтик-кык-куим-нель, коз пу йылööшйiс коль».
- Хороводная песня «Тупöсь нянь»-в дальнейшем она может использоваться для поздравления именинников:  
«Кыдзи Настук чужан лунö  
Ми пöжалiм тупöсь нянь.  
Тупöсь нянь, тупöсь нянь,  
Ми пöжалiм тупöсь нянь.  
Эта судта, эта ляпта,  
Эта отта, эта пасьта.  
Тупöсь нянь, тупöсь нянь,  
Кодi муса, сийöс босьт».

#### *Практика:*

Хороводная игра «Пышкой» (для заучивания):

«Миян гажа сад йöрö  
Пышкой локтiс да сьылö.  
Пышкой, пышкой, эн вуграв,  
Кодi нявöстас, тöдмав».

(С. Пылаева).

Игра малой подвижности «Гума-гама»:

«Гума-гама локтö  
Коляöс корсьö.  
Тэ Коля?  
Ме Коля».

### **3. Лексическая тема «Домашние животные» («Гортса помöсьяс»)**

#### Формирование словаря:

#### *Теория:*

существительные: кань, пон, вёв, мёс, чипан, порсь, петук, кёза, пемёс;

прилагательные: ыджыд, ичёт, гортса;

местоимения: тайё.

глаголы: чеччалёй, сулалёй, сёрнитёй, котёртёй.

*Практика:* Проговаривание и заучивание слов через дидактические игры «Кого не стало», «Что лишнее», «Песенки животных», «Сделайте вместе», «Голоса животных» и т.д.

Формирование грамматического строя речи:

*Теория:* дать знания о том, что в коми языке существуют заимствованные слова с других языков (русского) и в этих случаях ударение ставится на первый слог, а так же заменяются звуки «ф» на «п»; «ц» на «ч»; «х» на «к»; «о» на «о».

*Практика:* построение коротких высказываний по схемам:

- тайё+существительное (тайё кань);
- ме+существительное (ме пон);
- менам+существительное (менам вёв);
- ме+прилагательное+существительное (ме ичёт вёв);

Преобразование существительных при помощи окончания –лён в существительные, обозначающие принадлежность (каньлён, понлён и т. д.) при помощи дидактической игры «Бюро находок»

Ответы на вопросы педагога задавание вопросов детьми друг другу:

- Коді тэ? тэ мёс али вёв?
- Коді тайё?
- Тайё кодлён? и т. д.

Формирование звуковой культуры речи:

*Теория:* произношение звука (дз) изолированно и в словах.

*Практика:* Чистоговорка: «Адз-адз-адз-ставён вёчам тадз. Ёдз-ёдз-ёдз-кёнко лэбё лёдз».

Развитие связной речи:

*Теория:* Продолжать учить понимать речь педагога, учить пользоваться вежливыми оборотами.

*Практика:*

Монолог: «Тайё пон. Сійё ыджыд».

Диалог 1 (по картинкам или игрушкам):

- Коді тайё?
- Тайё пон.
- Кызди понтё шуёны?
- Шарик.
- Понмыд ыджыд али ичёт?
- Ичёт.

Диалог 2 (по картинкам или игрушкам):

- Тайё гортса пемёс?
- Да.
- Коді тайё?
- Тайё вёв.
- Вёвыд ыджыд?
- Ыджыд.

Литературно-художественный материал:

*Теория:* (Для прослушивания)

Стихотворение 1:

«Менам Мурка нима кань  
Оз сёй кампет, оз сёй нянь.  
Чёскыд сылы ичот шыр  
Кутас, сёяс пырысь-пыр».

(Журнал «Би кинь»).

Стихотворение 2:

«Шарик тьявзö: ав, ав, ав!  
Мурзик нявзö: няв, няв, няв!  
Чибук гордлö: го, го, го!  
Чипан котсьö: ко,ко,ко!  
Полюк Машö помся руксö,  
Йöрын кылö: рук, рук, рук!»

(В. Бабин)

*Практика:* (Для заучивания):

Стихотворение:

«Миян гортын оло пон  
Ыджыд сйö да зэв ён».

Игра малой подвижности:

«Паравозыд менам ён,  
Сйö кыско дас вагон.  
Чах-чах, чу-чу-чу,  
Ыло-ыло мено ну».

(Т. Волгина).

Речевые ситуации для закрепления названий животных и понятия «гортса пемос»: «кто где живёт?», «кто живёт в бабушкином доме?»

#### **4. Лексическая тема «Дикие животные» («Вöрса пемöсьяс»)**

Формирование словаря:

*Теория:*

существительные: катша, тури, сизь, кöин, ош, руч, ур, кöч, шыр, йöра;

прилагательные: вöрса, скöр, польсь, мудер;

глаголы: сёйöй, видзöдöй.

*Практика:* Проговаривание и заучивание слов через игровые ситуации «Кто, как кричит», «Найди пару», «Кого не стало?», «Что лишнее» и т.д.

Формирование грамматического строя речи:

*Теория:* грамматические конструкции.

*Практика:* построение коротких высказывания по схеме:

тайö+сущ. (тайö ош);

прил.+сущ. (скöр кöин);

ме+прил.+сущ. (ме польсь кöч);

ме+сущ. (ме катша);

мена́м+сущ. (мена́м руч) и т. д.

Ответы на вопросы педагога. задавание вопросов детьми друг другу:

Коді тэ?

Коді тайё?

Кодлөн ур (тури, ...)?

Тэ ыджыд али ичёт, скөр али полысь? и т. д.

Формирование звуковой культуры речи:

*Теория:* произношение звука (ө) изолированно и в словах.

*Практика:* скороговорка: «Йёрын, шёрын пёлёкалө. Пёлёкалө вёрышталө».

Развитие связной речи:

*Теория:* продолжать учить понимать речь педагога.

*Практика:*

Монолог: «Ме ош. Ме вёрса пемёс. Ме ыджыд да скөр»;

Диалог:

Ме ур, а тэ коді?

Ме ош.

Тэ скөр али полысь?

Ме скөр.

Литературно-художественный материал:

*Теория:* (Для прослушивания)

Загадка 1: «Гёныс пушкыра, бёжыс пашкыра. Синмыс-сьёд моль, сёяныс-коз коль».

Загадка 2: «Зэв кузь пеля, дженьыд бёж. Полө быдторйысь нэм чёж».

Стихотворение:

«Тутш-тотш, тутш-тотш,  
Вёрын көчиль заптө потш,  
Сюся потшө йёрсө,  
Керка водзсө-бёрсө»

*Практика:* (Для заучивания):

Потешка «Катша-катша»:

«Катша-катша, китш-котш,  
Тури помечө корө.  
Коёин кэр кыскалө,  
Ош керка лэптө.  
Сизь ёшинь писькөдө,  
Руч дөра кыё.  
Ур би видзө,  
Көч блин пөжалө!»

(Фольклор).

Хороводная игра:

«Ичёт шыр, ичёт шыр,  
Ёдйө керкаад лок пыр.  
Ётик, кык, уим, нель,  
Каньыд кутас пырысь-пыр».

Речевые ситуации для закрепления названий животных, глаголов действия и понятия «вёрса пемёс»: «Кто где живёт?», «Звери на зарядке», драматизация сказки «Теремок» (настольный театр).

## **5. Лексическая тема «Цвет» («Рём»)**

### Формирование активного словаря:

#### *Теория:*

существительные: рём, дзоридз, ошкамёшка;

прилагательные: лёз, гёрд, кольквиж, съёд, еджыд, руд, турунвиж.

*Практика:* Прослушивание и понимание обращений педагога. Проговаривание и заучивание слов через дидактические игры:

- «Украсть ёлку»;
- «Цветик-семицветик»;
- «Разноцветные домики»;
- «Светофор»;
- «Мой любимый цвет» и т.д.

### Формирование грамматического строя речи:

*Теория:* знакомство с грамматическими конструкциями.

#### *Практика:*

построение коротких высказываний по схеме:

- тайё+прил. (тайё лёз);
- менам+прил.+сущ. (менама съёд рём);
- ме+прил.+сущ. (ме еджыд кань) и т. д.

Построение ответов на вопросы педагога и задавание некоторых вопросов детьми друг другу:

- кодлён+прил.+рём?
- кутшём тэнад рём?
- кутшём тайё рём? и т. д.

### Формирование звуковой культуры речи:

*Теория:* звук «ё» в словах, объяснение дидактической игры «Умные хлопки» (для развития фонематического слуха) .

*Практика:* отработка произношения звука «ё» через скороговорку: «Йёрын, шёрын пёлёкалё. Пёлёкалё вёрышталё».

Дидактическая игра «Умные хлопки».

### Развитие связной речи:

#### *Практика:*

Монолог: «Видза оланнды! Ме съёд пон. Менё шуёны Тузик. Ме ыджыд да скёр».

Диалог:

- Тайё фломастер?
- Абу. Тайё карандаш
- Тайё гёрд карандаш?
- Абу. Тайё съёд карандаш.

### Литературно-художественный материал:

*Теория:* (Для прослушивания)

Стихотворение 1:

«Ошкамёшка, мегыр пос, зэр оз ков, му абу кос.

Мёдёд югыд шонді, челядьёс тшётш шонты».

Стихотворение 2:

«Шонді судзö быдөн дорөдз!  
Ставлы сійö мелі ань,  
Сылөн нюмысь вощьö дзоридз,  
Кисьмö вотöс, воö нянь.  
Мед жö югзьö-ломзьö шонді,  
Бара вайö югыд лун!  
Мед жö сылөн помтöм шонид  
Дзоридзьясөн öзйö му».

(И. Торопов)

*Практика:* (Для заучивания)

Подвижные игры:

- а) «Керка гөгөр ме ветла  
Öшиньöдыс таркөдча.  
Тшоки-тшоки-тшоки-тшок,  
Коді олö сэні? Вот!»
- б) «Гума-гама локтö  
Лөз (сьöд...) рөм корсьö.  
Тэнад лөз рөм?  
Абу, менам сьöд рөм».

Считалка:

«Гірс-торс, куим стöкан морс.  
Он кө кутась, он и ворс».

(С. Ануфриева).

## **6. Лексическая тема «Счёт» («Лыд»)**

Формирование активного словаря:

*Теория:*

Числительные: öтик, кык, куим, нель, вит, квайт, сизим, көкьямыс, öкмыс, дас.

Существительные: лыд, арöс.

*Практика:* проговаривание и заучивание слов через дидактические игры «Кто быстрее сосчитает», «Складные картинки» и т.д.

Повторение всех глаголов, пройденных на предыдущих занятиях через дидактическую игру «Спортивный праздник».

Формирование грамматического строя речи:

*Теория:* знакомство с грамматическими конструкциями.

*Практика:*

построение коротких высказываний по схеме:

- числит.+ сущ. (куим ош);
- тайö+ числит. (тайö квайт);
- менам + числит.+ сущ. (менама дас пон ) и т.д.

построение ответов на вопросы педагога и построение детьми вопросов друг другу:

- кодлөн + числит.+ сущ.?
- кымын тэныд арöс?
- кодлөн+ числит.+ прил.+ сущ.?
- тэнад кымын+ сущ.? и т. д.

Формирование звуковой культуры речи:

*Теория:* знакомство со звуком (тш), произношение изолированно и в словах.

Дидактическая игра «Умные хлопки».

*Практика:* Скороговорка: «Татшөм вöрад тшакыд эм, татшөм вöрад тшакыд тшем».

Развитие связной речи:

*Практика:*

Монолог: «Видза оланнды. Менö шуöны Аня. Ме нывка. Ме ыджыд. Меным квайт арös»

Диалог 1(с элементами показа):

- Тэнад кык син?
- Менам кык син.
- Тэнад кык пель?
- Менам кык пель.
- Тэнад кык кок?
- Менам кык кок и т. д.

Диалог 2(с элементами показа)

- «Öтик - мöтик,
- Кык - мык,
- Куим - муим,
- Нель - моль,
- Вит - мит,
- Квайт – майт,
- Сизим – мизим,
- Кöкъямыс – мöкъямыс,
- Öкмыс – мöкмыс,
- Дас – пас».

Литературно-художественный материал:

*Теория:* (Для прослушивания)

«Вөр пасьтала горзис рака:  
Зептысь гусялöмны сакар,  
Яблög, кампет, öмидз тусь  
Зептысь пышйöдöма юсь!  
Дугды, рака, зык эн лэпты  
Тэнад весиг абу зептыд!  
Кыдзи абу?! Эг эд дзеб!  
Ой- ой, гусялöмны зеп!»

(П. Бушенёв).

«Коз пу улын уна гоб,  
Ог дышöдчöй öктам, лок.  
Öтик – кык - куим - нель,  
Ставсö öктам нем оз коль».

*Практика:* (Для заучивания)

Подвижные игры:

- а) «Öтик, кык, куим,  
Вöрын олö кöин,  
Лэчыд пиня, гöна,

Да и тшыг кынӧма».

- в) «Гума-гама локтӧ  
Куим кань корсьӧ.  
Тэнад куим кань?  
Да, менам куим кань».

Считалка:

«Ӧтик- мӧтик, кык - мык,  
Куим - муим, нель - моль,  
Вит - мит, квайт - майт,  
Сизим - мизим, кӧкъямыс - мӧкъямыс,  
Ӧкмыс - мӧкмыс, дас - пас».

## **7. Лексическая тема «Человек» («Морт»)**

Формирование активного словаря:

*Теория:*

Существительные: юр, кок, ки, чужӧм, син, пель, ныр, пинь, юрси, чунь морт, вом.

Глаголы: укалӧй, куйлӧй, ворсӧй.

*Практика:* проговаривание и заучивание слов через дидактические игры «Нарисуй человечка», «Да или нет», «Сделайте вместе», «Кино» и т. д.

Формирование грамматического строя речи:

*Теория:* знакомство с грамматическими конструкциями

*Практика:*

построение коротких высказываний по схеме:

тайӧ+ сущ. (тайӧ чунь);

числит.+ сущ. (ӧтик вом);

мена́м+ числит.+ сущ. (мена́м кык кок);

мена́м+ прил.+ сущ. (мена́м съӧд юрси) и т.д.

построение ответов на вопросы педагога и построение детьми вопросов друг другу:

кымын тэнад кок (ки, чунь...)?

тэнад эм вом (пель, ныр...)?

тэнад ыджыд ныр (вом, пель...) али ичӧт?

тайӧ мый? и т.д.

Формирование звуковой культуры речи:

*Практика:* Скороговорка: «Татшӧм вӧрад тшакыд эм, татшӧм вӧрад тшакыд тшем».

Развитие связной речи:

*Теория:* Продолжать учить понимать речь педагога.

*Практика:*

Монолог: «Менӧ шуӧны Петя. Ме детинка. Меным вит арӧс. Менам эм юр, вом, пель...»

Диалог:

- Тайӧ ныр?
- Абу, тайӧ вом.
- Кымын тэнад вом?
- Ӧтик вом. и т.д.

Литературно-художественный материал:

*Теория:* (Для прослушивания)

- а) «Кони, кони миян киным?»

Со миян киным.  
Коні, коні миян юрным?  
Со миян юрным» и т.д.

(Фольклор).

- б) «Сыналöй, сыналöй юрситö,  
Весалöй, весалöй пиньястö,  
Мыскалöй, мыскалöй пельястö,  
Мыскалöй, мыскалöй чужомтö  
Майдöгөн да сöстөм ваон».

*Практика:* (Для заучивания)

Подвижная игра «Ёма»:

«Ёма, ёма-паськыд вома.  
Сюра юра, порсь кодь ныра.  
Юрсиыд лёзьöма,  
Сарапаныд киссьöма,  
Киыд нюкыля,  
Кокыд крукыля».

Стихотворения с показом:

- а) «Тайö ки и тайö ки,  
Хлоп, хлоп, хлоп.  
Тайö кок и тайö кок,  
Топ, топ, топ».
- б) «Юр по коми- голова,  
Ки- рука, кок- нога,  
Ёма - бабушка Яга.  
Вом- рот, ныр- нос  
Крючком прирос».
- с) «Кок йöктö, кок йöктö,  
Ки швачкö, ки швачкö,  
Син видзöдö, пель кывзö,  
Ныр лолалö, вом сёрнитö,  
Юрси сулалö. Ой, повзи!»
- д) «Босьта кио рөмпöштан,  
Аддза сэтысь чужöмбан.  
Кык пель, кык син,  
Чангыль ныр».

## **8. Лексическая тема «Семья» («Рөдвуж»)**

Формирование активного словаря:

*Теория:*

Существительные: мам, бать, пöч, пöль, чой, вок, ныв,пи, рөдвуж.

Прилагательные: муса, пöрысь, шань.

Глаголы: локтöй, мунöй, узьöй, радейтöй.

*Практика:* Проговаривание и заучивание слов через дидактические игры «Да или нет», «С кем ты живёшь», «Кто тебе больше всего понравился» (волшебный кубик), «Найди пару» и т. д.

Формирование грамматического строя речи:

*Теория:* знакомство с грамматическими конструкциями.

*Практика:*

построение коротких высказываний по схеме:

- тайӧ+ сущ. (тайӧ мам);
- сущ.+прил. (пӧч муса);
- менам+ эм (абу) + сущ. (менам эм пӧль);
- менам+ числит.+ прил.+ сущ. (менам кык ичӧт вок) и т.д.

построение ответов на вопросы педагога и построение детьми вопросов друг другу:

- тэ нывка али зонка?
- тэнад эм вок (чай...)?
- вок (чай) ыджыд али ичӧт?
- кодлӧн эм пӧч (пӧль...)? и т.д.

Формирование звуковой культуры речи:

*Практика:* Чистоговорка: «Джа-джа-джадж, джо-джо-джодж».

Развитие связной речи:

*Практика:*

Монолог (по фотографии): «Тайӧ менам рӧдвуж. Тайӧ бать, тайӧ мам, тайӧ пӧль. Пӧль муса да пӧрысь. Ме радейта рӧдвужӧс».

Диалог:

- Видза олан!
- Видза олан!
- Кыдзи тэно шуӧны?
- Менӧ шуӧны Таня!
- Тэнад эм вок?
- Эм.
- Сийӧ ыджыд али ичӧт?
- Ичӧт.

Драматизация сказки «Сёркни».

Литературно-художественный материал:

*Теория:* (Для прослушивания)

- а) Пашӧ, пийӧ, чеччы, чеччы!  
Чечча, но ог мыссыы.  
Пашӧ, пийӧ, мыссыы, мыссыы!  
Мысся, но ог пасьтась.  
Пашӧ, пийӧ, пасьтась, пасьтась!  
Пасьтась, но ог кӧмась.  
Пашӧ, пийӧ, кӧмась, кӧмась!  
Кӧмась, но ог уджав.  
Пашӧ, пийӧ, уджав, уджав.

(Фольклор)

- в) «Шкап кӧть улӧс,  
Додь кӧть дадь,  
Быдтор вӧчны  
Кужӧ бать».

*Практика:* (Для заучивания стихотворение с показом)

«Быд чунь тэныд петкӧдла,  
Рӧдвужкӧд ме тӧдмӧдла.  
Тайӧ чуньыс - менам пӧль,  
Тайӧ чуньыс-менам пӧч,  
Тайӧ чуньыс-менам бать,  
Тайӧ чуньыс-менам мам,  
Ичӧт чальыс-тайӧ ме  
Дзоля Сашук(Юрик...))»

Драматизация сказки «Сёркни».

## **9. Итоговое занятие**

*Практика:*

Повторение всех тем, пройденных за первый год обучения через игры:

- «Песенки животных»;
- «Сделайте вместе»;
- «Кино»;
- «Голоса животных»;
- «Складные картинки»;
- «Что лишнее»;
- «Давай знакомиться»;
- «Гума-гама локтӧ»;
- «Керка гӧгӧр ме ветла»;
- «Пышкай»;
- «Ёма-Ёма»;
- «Умные хлопки»;
- «Да или нет»;
- «Кто как кричит»;
- «Кто быстрее сосчитает»;
- «Найди пару»;
- «Мой любимый цвет» и т.д.

Показ концерта для детей младших групп детского сада.

Викторина «Знатоки коми языка».

## **2 год обучения**

### **Задачи:**

*Образовательные:*

- совершенствование устной разговорной коми речи;
- совершенствование умения слушать, понимать и разговаривать по коми в игровых и учебных ситуациях;
- расширение активного словарного запаса через речевую деятельность.

*Воспитательные:*

- воспитание любви к родному краю через ознакомление с коми речью, фольклором, поэзией.
- воспитание интереса к коми языку.

*Развивающие:*

- развитие памяти, мышления, речи, воображения детей, фонематического слуха, артикуляционного аппарата.

Отслеживание и оценивание результатов обучения по программе осуществляется при помощи диагностических материалов.

Итоги обучения по данной программе проводятся в форме:

- 1) выступления на родительском собрании,
- 2) показа концерта детям младших групп,
- 3) выступления на районном детском фестивале коми творчества «Мича сикӧтш».

**Формы занятий**

- Рассказ
- беседа
- игра
- самостоятельные творческие работы

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Общее количество часов	В том числе		Форма контроля	Форма занятия
			Теория	Практика		
1	Повторение пройденного материала	3	-	3	Наблюдение, диалог, работа с карточками, участие в концертах	Рассказ, беседа, игровая ситуация
2	Лексическая тема «Знакомство» («Тодмасьом»)	5	1	4		
3	Лексическая тема «Овощи» («Град выв пуктосьяс»)	8	1	7		
4	Лексическая тема «Явление природы» («Вөр-ва»)	8	1	7		
5	Лексическая тема «Детёныши животных» («Звер пьян»)	7	1	6		
6	Лексическая тема «Одежда» («Паськём»)	8	1	7		
7	Лексическая тема «Мебель» («Керка пытшкёсса эмбур»)	8	1	7		
8	Лексическая тема «Еда и напитки» («Сёян-юан»)	8	1	7		
9	Лексическая тема «Ягоды» («Вотосьяс»)	6	1	5		
10	Лексическая тема «Цветы» («Дзоридзьяс»)	7	1	6		
11	Итоговое занятие	4	-	4		
	Итого:	72	9	63		

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Повторение пройденного материала

#### *Практика:*

Повторение всех тем, пройденных за первый год обучения через дидактические, подвижные, настольно-печатные игры, считалки, потешки, стихотворения, песенки, хороводы, драматизации, чистоговорки, скороговорки, настольные театры с целью вызвать у детей желание и интерес изучать коми язык дальше.

Дидактическая игра «Незнайка спрашивает».

### 2. Лексическая тема «Знакомство» («Тодмасьом»)

#### Формирование словаря:

#### *Теория:*

- существительные: кар, республика;
- прилагательные: мича;
- глаголы: радейта, ола.

*Практика:* проговаривание и заучивание слов через дидактические игры «Настук в гостях у ребят», «Давай знакомиться», «Добрый день» и т. д.

Формирование грамматического строя речи:

*Теория:* знакомство с грамматическими конструкциями.

*Практика:*

Построение коротких высказываний по схемам:

- Тайӧ+сущ. (тайӧ кар);
- Прил.+сущ. (мича кар);
- Ме+ола+сущ. (ме ола карын) и т.д.

Построение ответов на вопросы педагога и построение детьми вопросов друг другу:

Кымын тэныд арӧс? Тэ олан карын? Сійӧ ыджыд али ичӧт?Тэ радейтан картӧ?

Формирование звуковой культуры речи:

*Практика:* чистоговорка «Лутш-латш, лутш-латш. Нитшка ворӧ уси гатш».

Развитие связной речи:

*Практика:* речевая ситуация «Телефон».

Монолог (по пиктограмме): «Видза оланнды. Менӧ шуӧны Маша. Ме нывка. Меным квайт арӧс. Меола Сосногорск карын Республика Комиын.»

Диалог:

- Кыдзи тэӧ шуӧны?
- Коля.
- А менӧ шуӧны Настук.
- Тэ олан карын?
- Да.
- Тэ радейтан картӧ?
- Радейта.

Литературно-художественный материал:

*Теория:* (Для прослушивания)

Стихотворение:

«Менам вок эм, меысь ичӧт,  
Сӧмын сы бӧрся и видзӧд,  
Мед оз мыйкӧ быра жугӧд,  
Либӧ юрсӧ мед оз люкӧд.  
Оз и пуксьыв, помся дурӧ,  
А мен сытӧг уджыс сюрӧ:  
Тасьті-пань и, пон и, кань и,  
Ыджыд пачын черинянь и-  
Ставыс ме вылын. А вокӧ  
Сӧмын джодж дӧра и нокӧ.  
Ачыс нинӧм на оз уджав  
Тадзитӧ ме тоже кужа». (Г.Юшков)

*Практика:* (Для заучивания)

Стихотворение:

«Гутш-тотш, тутш-тотш,  
Вёрын кочиль заптё потш.  
Сюся потшö йёрсö  
Керка водзсö-бёрсö».  
*Подвижная игра:*  
«Йи кылалö-кылалö  
Карнан тшупöд вöлалö  
Ичöт дядьö юалö:  
Кымын арöс тэд тырö?  
Квайт.  
Öтик, кык, куим, нель, вит, квайт,  
Гуг, гут, менö кут».

### **3. Лексическая тема «Овощи» («Град выв пуктöсьяс»)**

#### Формирование словаря:

##### *Теория:*

существительные: картофель, морков, лук, кочан, свеклö, анькытш, сёркни, град выв пуктас, ар, град йёр  
прилагательные: гöгрöс, юмов, чöскыд, курыд, дженьыд, кузь.  
глагол: быдмö.

*Практика:* проговаривание и заучивание слов через игровые ситуации «Собираем овощи» «Кино», «Узнай на вкус», «Съедобное-несъедобное» и т. д.

#### Формирование грамматического строя речи:

*Теория:* знакомство с грамматическими конструкциями.

##### *Практика:*

построение коротких высказываний по схеме:

- Тайö+сущ. (тайö морков);
- Сущ.+прил. (морков юмов);
- Сущ.+глагол.+прил.+сущ. (порсь радейтö чöскыд картофель);
- Менам+сущ. (мена анькытш) и т.д.

построение ответов на вопросы педагога и построение детьми вопросов друг другу:

- Тайö мый?
- Кутшöм сёркни?
- Тайöград выв пуктас?
- Сёркни юмов али курыд?
- Тэ радейтан анькытш?
- Кодлөн картофель? и т.д.

#### Формирование звуковой культуры речи:

*Практика:* чистоговорка «Дзирья дорын дзоля чибö. Сэтшöм мича, но оз сибöд».

#### Развитие связной речи:

*Практика:* драматизация сказки «Сёркни».

Монолог (от лица любого овоща):

- а) «Ме град выв пуктас. Ме гöгрöс да юмов. Ме кольквиж да чöскыд. Менö радейтöны челядь».
- б) «Тайо коч. Сийö радейтö морков да кочан. А тайо ош. Сийö радейтö чöскыд сёркни».

Диалог «Ярмарка»:

- Видза оланныд!
- Видза оланныд!
- Тайё мый?
- Тайё лук, а тайё анькытш.
- Лукыд курыд, али юмов?
- Лукыд курыд, а анькытш юмов.
- Пöжалуйста, босьтöй.
- Аттö.

Литературно-художественный материал:

*Теория:* (Для прослушивания)

«Уна кыв ме рочөн тöда.  
Со вот висьтавлыны мöда:  
Каньыд-кошка, паньыд-ложка,  
Пиыд-сын, а нылыд-дочь,  
Луныд-день, а войыд-ночь,  
Нырыд-нос, а вомыд-рот,  
Пуктас йöрыд-огород,  
Пидзöсыд-колено,  
Кос пескыд-полено,  
Туруныд-трава, юрыд-голова.  
А вот шуам, пионер,  
Школа, трактор, инженер,  
Автомат и витамин-  
Öти ногөн шуам ми.

(Г. Юшков)

*Практика:* (Для заучивания)

Подвижная игра

1. «Пöльтам, пöльтам ыджыд гадь,  
Пöльтам, пöльтам ыджыд гадь.  
Кайис гадьыс вылö-вылö  
Сэсся тотшкодчис джодж вылö  
Да и потіс».
2. Кекöнач, кекöнач!  
Ыджыд мамыс ломтіс пач,  
Пуö дзоля мортлы рок,  
Шуö, гöститны пö лок.  
Кекöнач, кекöнач!  
Мунам гöститны ми скач.

#### **4. Лексическая тема «Явление природы» («Вөр-ва»)**

Формирование словаря:

*Теория:*

существительные: шонді, зэр, кымөр, лым чир, гым, öшкамöшка.

прилагательные: кӧдзыд, шоньд, гажа, лӧсьыд.

глаголы: зӧрӧ, шонтӧ, дзирдалӧ, гымалӧ, лымъялӧ.

*Практика:* проговаривание и заучивание слов через дидактические игры «Кино», «Отгадай» и т. д.

Формирование грамматического строя речи:

*Теория:* знакомство с грамматическими конструкциями

*Практика:*

построение коротких высказываний по схеме:

- Тайӧ+сущ.(тайӧ шонді)
- Сущ.+прил.(зӧр кӧдзыд);
- Ме+радейта+сущ.(ме радейта ӧшкамӧшка) и т.д

построение ответов на вопросы педагога и построение детьми вопросов друг другу:

- Тайӧ мый?
- Зӧр кутшӧм?
- Шонді кутшӧм рома?
- Мый вӧчӧ шонді? и т.д.

Формирование звуковой культуры речи:

*Практика:* чистоговорка «Лӧ-лӧ-лӧ, лым чир дзирдалӧ. Лӧ-лӧ-лӧ, гым гымалӧ».

Развитие связной речи:

*Практика:*

Монолог: «Тайӧ шонді. Сійӧ шоньд. Тайӧ зӧр. Сійӧ кӧдзыд. Ме радейта шонді».

Диалог:

- Талун кӧдзыд али шоньд?
- Талун шоньд.
- Талун лымъялӧ?
- Да.
- Лым дзирдалӧ?
- Да.

Литературно-художественный материал:

*Теория:* (Для прослушивания)

- а) «Бара садъмис вӧр и ва  
Тувсов гымлӧн корысь.  
Ӧшкамӧшка юӧ ва  
Миян визув шорысь» (С. Попов)
- б) «Шонді-сійӧ гӧгрӧс пач,  
Либӧ ыджыд-ыджыд мач.  
Гашкӧ сійӧ ковдум-нянь,  
Либӧ рыжӧй пася кань?» (В. Лодыгин)

*Практика:* (Для заучивания)

Гесенка на мотив гтсуб«Я на солнышке сажу»:

- 1) Кымӧр вылын пукала,  
Шонді вылӧ видзӧда.  
Ок-ок-ок, ок-ок-ок,  
Поводдя овлӧ бур и лӧк.
- 2) Орчӧн зонка пукалӧ,

Шонді вылө видзодө.  
Ок-ок-ок, ок-ок-ок,  
Поводдя овлө бур и лёк.

- 3) Кыськө воис татчө зэр,  
Чукөртис уна кымөр.  
Кымөр, мун, кымөр, мун,  
Миянлысь эн торкы ун.

Подвижная игра «Рөдтам-гөнитам»:

«Рөдтам-гөнитам  
Мича кепысь адзам.  
Кодлы кепысь веськалас  
Сылы мыйкө вöчны».

### 5. Лексическая тема «Детёныши животных» («Звер пиян»)

Формирование словаря:

*Теория:*

существительные: каньпи, понпи, кöзапи, порсьпи, кукань, чань, ошпи, урпи, кöчпи, кöинпи, ручпи.

глаголы: увтчö, нявзö.

*Практика:* проговаривание и заучивание слов через дидактические игры «Встреча», «Кто пугает детенышей животных?», «Песенки животных», «Один или много», «Волшебные слова» и т.д.

Формирование грамматического строя речи:

*Теория:* построение существительных, обозначающих названия детёнышей животных, с помощью добавления слова «пи» к названию взрослого животного (каньпи, понпи), кроме «чань, кукань».

построение существительных един. числа во множ. число с помощью суффикса-яс- (понпияс, ошпияс).

*Практика:*

построение коротких высказываний по схеме:

- Тайö+ сущ.(тайö каньпи);
- Прил.+сущ.(ичöt порсьпи);
- Числит.+сущ.(куим чань);
- Ме+сущ.(ме кöчпи);
- Тэ+прил.+сущ.(тэ скөр ошпи) и т.д.

построение ответов на вопросы педагога и построение детьми вопросов друг другу:

- Коді тэ?
- Тэ скөр али польсь?
- Коді тайö?
- Тэ чань али кукань?
- Тэ ыджыд али ичöt ошпи? и т.д.

Формирование звуковой культуры речи:

*Практика:* чистоговорка «Лутш-латш, лутш-латш. Нитшка ворö уси гатш».

Развитие связной речи:

*Практика:*

Монолог: «Тайö понпи. А ме каньпи. Понпи скөр. А ме полысь да ичöt».

Диалог:

- Коді тайö?
- Тайö понпияс да каньпияс.
- Понпияс увтчöны?
- Да, увтчöны.
- А каньпияс нявзöны?
- Да, нявзöны.
- Тэ радейтан найöс?
- Да, радейта.

Литературно-художественный материал:

*Теория:* ( Для прослушивания):

«Тили-бом, тили-бом!  
Миян каньлөн сотчö чом.  
Каньыс чомйысь чепöсийс,  
Повзьём синма, чеччыштіс.  
Чипан эз жö виччысь дыр:  
Васö вайис ведра тыр.  
Гортсьыс пöнар аддзис вöv,  
Кöчпи кыскис паськыд пöv.  
Гöлик тюрöдіс зіль пон...  
Кусöдісны сотчысь чом.  
Швуч-швач-айда ми!-  
Регыд кусіс би. (по Маршаку)

*Практика:* (Для заучивания)

- 1) песенка с движениями:  
Кöч йöктö-йöктö  
Мича табья кокнас,  
Вый тупыль юрнас,  
Шабді кудель бöжнас.
- 2) Кöч йöктö-йöктö  
Мича табья кокнас,  
Ёсь йыла пиньнас,  
Льём пу кор пельнас.
- 3) Кöч йöктö-йöктö  
Мича табья кокнас,  
Сьöd сэтөр синнас,  
Аслас дона кунас.

Стихотворение:

«Ложка-пань,  
Кошка-кань,  
А телёночек-  
Кукань».

## 6. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОДЕЖДА» («ПАСЬКÖМ»)

### Формирование словаря:

#### **Теория:**

существительные: дөрөм, гач, кепысь, гынсапөг, платтьө, шапка, чышьян, кизь, зеп, паськөм, көмкөт.

глаголы: пасьтасьө, пөрчысьө.

**Практика:** проговаривание и заучивание слов через дидактические игры «Кто смешнее скажет», «Что, куда», «Скажи одним словом», «Магазин» и т.д.

### Формирование грамматического строя речи:

**Теория:** Учить при помощи послелогов «улын, вылын, дорын, сайын» обозначать месторасположение предмета в пространстве (платтьө вылын кизь, дөрөм сайын пась).

#### **Практика:**

Продолжать учить строить короткие высказывания по схеме:

Тайө+сущ.(тайө гынсапөг);

Числит.+прил.+сущ. (куим шоныд чышьян);

Глаг.+сущ. (пасьтал кепысь);

Прил.+сущ. (гөрд платтьө) и т.д.

Продолжать учить понимать обращённую к детям речь педагога, учить отвечать на вопросы педагога и уметь задавать вопросы друг другу:

Кутшөм+сущ.?

Көні зеп?

Кодлөн+числит.+сущ.?

Мый вылын кизь?

Кымын+числит.+прил.+сущ.? и т.

### Формирование звуковой культуры речи:

**Теория:** Продолжать формировать правильное произношение звука (дз)

**Практика:** чистоговорка «Ыдз-ыдз-ыдз, вөрын быдмө кыдз.

Өдз-өдз-өдз, көнкө лэбө лөдз».

### Развитие связной речи:

**Теория:** Использование игровой ситуации «Магазин».

#### **Практика:**

Монолог: «Ме Таня. Менам мича платтьө да гач. Платтьө вылын кизьяс. Гач вылынзеп».

Диалог: -Миша, тэнад эм пась?

-Да.

-А пасьыд шоныд?

-Шоныд.

-Дөрөмыд кутшөм рөма?

-Кольквиж рөма.

### Литературно-художественный материал:

**Теория:** (Для прослушивания):

«Луныс вывті дженьыд лоис.

Чайтам, войлөн пом оз во.

Миян керкаө тшөтш воис

Озыр гөснечөн Виль во.

Ветлім вөрө, вайим сьорысь

Пашкыр лапья мича коз.

Регыд локтас тошка, пөрысь,



- Кодлөн шкапыд?
- Батьлөн.
- Мый шкаф вылад?
- Шкап вылын кань.

Литературно-художественный материал:

**Теория:** (Для прослушивания):

- 1) «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду!  
Вöрын быдмö пожöм пу,  
Сё арöса дзормöм пу.  
Сюзь сэн горзö: «Бу-бу-бу!»»

- 2) «Саша няргö талун нора  
Шыд оз сёй и йöв оз ю,  
Мамлысь преник-кампет корö-  
Татшöм сылы пырис ру.  
Мамыс шуö: «Кампет сёян-  
Пиньыд висьмас пырысь-пыр.

Кутан бöрдны лун и войын,  
Котравны он вермы дыр.  
Медым дзоньвидзöн лоны,  
Колö сёйны шыд да рок.  
Сэки лоан сюсьöн, ёнөн,  
Ветлас тэрыба зэв кок.  
Вай жö, пиö, зiля панясь,  
Менсьым кампеттö эн кор.  
Саша панясьö зэв шаня-  
Шыдыд зэв жö чöскыдтор». (Е. Гилева)

**Практика:** (Для заучивания)(с показом иллюстраций)

- «Вөр пасьтала горзiс рака:  
Зептысь гусялöмны сакар,  
Яблöг, кампет, öмидз тусь  
Зептысь пышйöдöма юсь!  
Дугды, рака, зык эн лэпты,  
Тэнад весиг абу зептыд!  
Кыдзи абу?! Эг öд дзэб!

Ой-ой, гусялöмны зеп». (П. Бушенёв)

## **8.ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ЕДА, НАПИТКИ» («СЁЯН-ЮАН»)**

### Формирование словаря:

**Теория:**

существительные:шыд, рок, яй, чери, нянь, йöв, ва, сов, тасьтi, пань, вый, рысь, кольк, нöк, пурт.

глаголы: сёйö, юö.

прилагательное: пöсь.

**Практика:** проговаривание и заучивание слов черездидактические игры «Съедобное - несъедобное», «Да или нет», «Кино», «Узнай на вкус», «Накроем стол гостям» и т.д.

Формирование грамматического строя речи:

**Теория:** знакомство с грамматическими конструкциями.

**Практика:**

Учить строить короткие высказывания по схеме:

Менам+сущ.(мена́м шы́д);

Ме+глагол.+сущ.(ме радейта йёв);

Тайо+сущ.(тайо рок);

Прил.+сущ.(чёскыд чери) и т.д.

Учить отвечать на вопросы педагога и учить задавать некоторые вопросы друг другу:

Мый тайо?

Мый вёчо?

Мый тэнад?

Кони+сущ.?

Кутшөм+сущ.?

кодлөн+прил.+сущ.?

Формирование звуковой культуры речи:

**Теория:** Отрабатывать произношение звука (тш) через скороговорку:

**Практика:** «Тутш-тотш, тутш-тотш,

Потшөс выlö заптам потш».

Развитие связной речи:

**Теория:** продолжать учить понимать речь педагога.

**Практика:**

Монолог: «Тайо рок, а тайо шы́д. Рок пёсь. Ме радейтапёсь рок».

Диалог: -Мый тэнад?

-Менам йёв.

-Йёвыд пёсь?

-Пёсь.

-Чёскыд?

- Чёскыд.

Речевая ситуация «Накроем стол гостям».

Литературно-художественный материал:

**Теория:** (Для прослушивания):

а) «Видза олан, коин!

Мый тэ талун сёин?

-Сёи рок да выя нянь,

Чёскыд шы́д да чери

Юи йёв да юмов тшай.

Аттё, ставыс вёлі чёскыд!»

б) «Талун ичөт Маша

Быттё прамой ань:

Чышкис керка джоджъяс,

Мыськис тасьти-пань». (А. Некрасов)

в) «Пуксям сёйны-колө пань,

Нёшта колө небыд нянь». (журнал «Би кинь»)

г) «Менам муса мамуклы

Отсая ме век,

Тасьти-паньтё мыськала

Шыдтө пуа, дерт». (журнал «Би кинь»)

**Практика:** (Для заучивания)

а) «Сёя кө ме йөв

Ворса шы ни төв,

Сёя көме рок

Удал лоас кок.

Сёя кө ме нянь,

Лоа бур да шань.

Сёя кө ме шыд,

Лоа зэв ыджыд». (Ю. Попова)

б) «Веськыд кыин кута пань,

Шуйга кыин кута нянь,

Сёя шыд да сёя рок-

Котралас мед удал кок».

## 9.ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ЯГОДЫ» («ВОТӨСЬЯС»)

Формирование словаря:

**Теория:**

существительные: съөд сэтөр, гөрд сэтөр, өмидз, чөд,

мырпом, пув, турипув, льөм, оз, пелысь.

прилагательное: шома.

**Практика:** проговаривание и заучивание слов через игровые ситуации «Складные картинки», «Да или нет», «Съедобное - несъедобное», «Что лишнее» и т.д.

Формирование грамматического строя речи:

**Теория:** знакомство с грамматическими конструкциями.

**Практика:**

Продолжать учить строить короткие высказывания по схеме:

Тайө+сущ. (тайө мырпом); прил.+сущ. (юмов оз);

Сущ.+глагол.+сущ. (льөм быдмө град йөрын);

Менам+прил.+сущ. (менама шома турипув) и т.д.

Учить отвечать на вопросы педагога и учить задавать некоторые вопросы друг другу:

Мый тайө? көнi оз?

Мый тэнад? кодлөн+сущ.?

Кутшөм турипув?

Формирование звуковой культуры речи:

**Теория:** Продолжать отрабатывать произношение звука (тш) через скороговорку.

**Практика:** «Тутш-тотш, тутш-тотш,

Потшөс выло заптам потш».

Развитие связной речи:

**Теория:**

Монолог: «Тайө съөд сэтөр, а тайө гөрд сэтөр. Ме радейта гөрд сэтөр. А мам да бать радейтоны оз».

Диалог: -Тайө мый?

-Тайө чөд.

-Чөдйыд юмов?

- Да
- Тэ радейтан чөдтө?
- Радейта.

Литературно-художественный материал:

**Теория:** (Для прослушивания):

- 1) «Кольквиж рөмөн ылө-ылө  
Шылькнитчөма паськыд нюр.  
Зарни молльөн мылькъяс вылын  
Чөскыд мырпом мыччө юр.  
Збоя вотча вутшъяс костын.  
Некод менө тан оз су.  
Коркө-й мамлы, мед оз вошты,  
Гажа горөда: «Ау!»
- 2) «Гыбад нюрөд собалим,  
Өктим турипув.  
Гортын тшөктам мамöлы:  
«Шома кисель пу.»  
Нюрысь петим радлигтыр,  
Енеж-мича лөз.  
Мыйла тадзи вотөссө  
Шулөмаөсь йөз?» (З. Шиликова)
- 3) «Кисьмөм мырпом  
Кольквиж юра  
Лыдтөм сюсьвидзө  
Со нюрас.  
Ыджыд мамкөд  
Лунтыр өктам  
Юмов вотөс, дозйө лөдам.  
Сөмын мыйла «мырпом» нимыс  
Тайө вотөсыслы вичмис?» (З. Шиликова)

**Практика:**(Для заучивания): (подвижная игра)

«Ошкө-бабө, ошкө-бабө, Чөдтө вотам, пувтө вотам, Лөк вотөссө шыбытам».

**10.ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ЦВЕТЫ» («ДЗОРИДЗЪЯС»)**

Формирование словаря:

**Теория:**

существительные: пөлөзнича, катшасин, понтильгун, марьямоль, турун, юркытш, видз

Прилагательное: уна рөма.

**Практика:**проговаривание и заучивание слов черездидактические игры «Кино», «Что лишнее», «Складные картинки», «Скажи одним словом» и т.д.

Формирование грамматического строя речи:

**Теория:** знакомство с грамматическими конструкциями.

**Практика:**

Продолжать учить строить короткие высказывания по схеме:

Прил.+сущ. (мича дзоридзъяс);

Глаг.+сущ. (быдмө катшасин);

Тайо+числит.+сущ. (тайө куим марьямоль);

Менам+прил.+сущ. (мена́м лө́з пө́лө́знича) и т.д.

Учить отвечать на вопросы педагога и учить задавать некоторые вопросы друг другу:

Кутшөм рөма пөлөзнича? Кымын дзоридз?

Көни быдмө турун? Кодлөн еджыд катшасин?

Формирование звуковой культуры речи:

**Теория:**отрабатывать произношение звука (дж) в чистоговорке:

**Практика:**Ыдж-ыдж-ыдж

Лэбө мян джыдж

Развитие связной речи:

**Теория:** понимание речи педагога.

**Практика:**

Монолог: «Пызан вылын дзоридзьяс. Тайөкатшасиньяс, тайөпөлөзнича, а тайө понгильгун. Дзоридзьяс быдмисны видз вылын».

Диалог: -Көни дзоридзьяс?

-Пызан вылын.

-Кымын катшасин?

-Дас.

-Кымын пөлөзнича?

-Куим.

Литературно-художественный материал:

**Теория:**(Для прослушивания):

Стихотворения:

а) «Мыйла, йөла турун,

Уна платтьө вуран:

Первой вижөс новлан;

Сэсся еджыд овлан?

Гөн кодь кокни, небыд-

Пөльышта кө-лэбан.

(По Е. Серовой).

б) «Зэрсъыс дзевис менө кобув,

Сэтчө пырис тшөтш и бобув,

Пельпом вылө бордсө восьтис,

Менө шемөс весиг босьтис.

(В. Лодыгин).

**Практика:**(Для заучивания) (песня)

1.Эжва пөлөн пөлөзнича,

Эжва пөлөн пөлөзнича.

Мичаысь мича пөлөзнича,

Мича пөлөзнича.

2.Пөлөзничасө ме өкта,

Пөлөзничасө ме өкта.

Мича юркытш сыысь кыа

Мича юркытш кыа.

## 11. ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ.

**Практика:** Познавательн-игровая программа «Коми край северный». Повторение всех тем, пройденных за 2 года обучения.

Вывод: в каждой теме отрабатываются все пройденные ранее грамматические конструкции (схемы). Игры могут переходить из одной темы в другую, цели игр могут усложняться.

Количество занятий можно увеличить или уменьшить по мере усвоения той или иной темы.

### **Предполагаемые результаты**

#### **Предметные результаты**

К концу 1-го года обучения дети смогут:

- здороваться и прощаться, произносить своё имя, выражать благодарность;
- выполнять и давать команды сверстникам, игрушкам и персонажам;
- обозначать принадлежность, отсутствие (каньлөн эм пель, менам абу вок);
- обозначать согласие-несогласие (да-нет);
- характеризовать предметы (размер, цвет);
- называть соответствующее количество предметов (вит карандаш);
- задавать вопросы сверстникам, персонажам и взрослым;
- вести диалог: с педагогом (из 3-4 фраз), с ребёнком (из 2-3 фраз);
- понимать обращённую к ним речь педагога.

К концу 2-ого года обучения, дети смогут (дополнительно к речевым умениям 1-ого года обучения):

- отвечать на вопросы о себе и касающихся какого-либо лица;
- называть имя, возраст, место жительства;
- самостоятельно формулировать вопросы;
- составлять рассказы из 3-4 предложений;
- описывать предмет (по размеру, количеству, качеству, цвету);
- обозначать местонахождение предмета в пространстве;
- вести диалог с педагогом из 4-6 фраз, ребёнка с ребёнком из 3-4 фраз.

Выпускник получит возможность научиться:

*Говорение:*

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- воспроизводить наизусть реплики персонажей;
- составлять монологическое высказывание объёмом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объёмом 3-4 фразы с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У детей смогут быть развиты:

- Положительное отношение к коми языку и мотивация к дальнейшему овладению коми языка.
- Элементарное представление о коми языке, как средстве познания мира и других культур.
- Языковые способности:
  - слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
  - зрительная дифференциация (настольные игры, дидактические игры);
  - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы).
- Способности к решению речемыслительных задач:
  - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).
- Психические процессы и функции:
  - зрительное и слуховое восприятие;
  - мышление, произвольное внимание.

#### **Личностные результаты.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям, государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к чужому имуществу, личным вещам;
- ценностное отношение к природе.

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

##### **Педагогические технологии, методы и приёмы**

На занятиях используются такие методы обучения как наглядный, словесный, игровой, коммуникативный, метод повторения.

Для реализации программы применяются следующие педагогические технологии: групповые, игровые, личностно-ориентированные.

**Групповые технологии.** Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

**Игровые технологии** (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

по игровой методике (сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др.);

по игровой среде (с предметом и без, настольные, уличные, компьютерные и др.).

**Личностно-ориентированные технологии**

#### Контрольно-измерительные материалы программы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1.	Знания и умения на начало учебного года	Беседа				входящий
2.						

#### Этапы педконтроля

Вид контроля	Цель контроля	Содержание	Форма проведения	Критерии
Входящий	определить уровень знаний и умений на начало года	Рассказ о коми языке	Беседа	Высокий средний допустимый
тематический	определить уровень умения слушать, понимать и разговаривать по коми в игровых и учебных ситуациях. Уровень активного словарного запаса через речевую	Игровая ситуация по темам «овощи», «явление природы»	Диалог Игра	Высокий средний допустимый

	деятельность.			
тематический	определить уровень умения слушать, понимать и разговаривать по коми в игровых и учебных ситуациях. Уровень активного словарного запаса через речевую деятельность.	Игровая ситуация по темам «детёныши животных», «одежда».	Диалог Игра	Высокий средний допустимый
тематический	Уровень развития фонематического слуха, артикуляционного аппарата.	Игровая ситуация. Чтение стихотворений.	Диалог Игра	Высокий средний допустимый
итоговый	Определить уровень знаний по коми языку, по итогам реализации программы	Игровая ситуация	Диалог Игра	Высокий средний допустимый

**1 год обучения**  
**Этапы педагогического контроля**

Вид контроля	Цели и задачи педагога	Содержание	Формы
Предварительный	Понимание и знание коми языка	Вводное занятие	Дидактическая игра «Незнайка спрашивает»
Текущий	Умение здороваться, прощаться, называть своё имя, принадлежность к полу	Тема: «Знакомство» (Тодмасьом)	Дидактическая игра «Настук в гостях у ребят»
Текущий	Умение произносить слова, обозначающие животных, их действия	Тема: « Домашние животные», «Дикие животные» (« Гортса пемосьяс, вёрса пемосьяс»)	Дидактическая игра «Кого не стало», «Что лишнее»
Текущий	Понимание детьми слов, обозначающих цвет; умение правильно произносить эти слова	Тема: «Цвет» («Рём»)	Дидактические игры «Украсть ёлку», «Цветик - семицветик»
Текущий	Понимание слов, обозначающих числительные, умение употреблять их в речи	Тема: «Счёт» («Лыд»)	Дидактическая игра «Кто быстрее сосчитает»
Текущий	Понимание слов, обозначающих части тела, умение	Тема: «Человек» («Морт»)	Дидактическая игра «Нарисуй человечка», «Да или нет».

	употреблять их в речи		
Текущий	Понимание слов, обозначающих членов семьи, умение употреблять их в речи	Тема: «Семья» («Рөдвуж»)	Дидактическая игра «Да или нет», «С кем ты живёшь»
Рубежный	Знания и умения, полученные в течение года	Итоговое занятие	Викторина «Знатоки коми языка»

### Просветительская и досуговая работа

№	Содержание	Количество часов
1.	Рассказ и показ коми сказок, просмотр иллюстраций к сказкам	2
2.	Подвижные игры народа коми	2
	Итого	8

### 2 год обучения

#### Этапы педагогического контроля

Вид контроля	Цели и задачи педагога	Содержание	Формы
Предварительный	Сохранность знаний по коми языку	Повторение пройденного материала	Дидактическая игра «Незнайка спрашивает»
Текущий	Умение называть своё имя, возраст, место жительства.	Тема: «Знакомство» («Төдмасьём»)	Дидактическая игра «Настук в гостях у ребят»
Текущий	Умение произносить слова, обозначающие овощи, описывать овощ по размеру, вкусу, цвету.	Тема: «Овощи» («Град выв пуктасьяс»)	Дидактическая игра «Кино», «Узнай на вкус»
Текущий	Понимание детьми слов, обозначающих явления природы; умение правильно составлять предложение употребляя глаголы.	Тема: «Явления природы» («Вөр ва»)	Дидактические игры «Кино», «Отгадай»
Текущий	Понимание слов, обозначающих детенышей животных, умение преобразовывать сущ. един. числа в сущ. множ. числа	Тема: «Детёныши животных» («Звер пиян»)	Дидактические игры «Встреча», «Кто пугает детенышей животных?», «Волшебные слова»
Текущий	Понимание слов, обозначающих одежду, уметь описывать предмет,	Тема: «Одежда» («Паськөм»)	Дидактические игры «Что, куда», «Магазин».

	обозначать местоположение предмета в пространстве		
Текущий	Понимание слов, обозначающих мебель, умение описывать предмет	Тема: «Мебель» («Керка пытшкёсса эмбур»)	Дидактические игры «Лото», «Найди игрушку»
Текущий	Понимание слов, обозначающих еду, напитки; уметь вести диалог	Тема: «Еда, напитки» («Сёянюан»)	Дидактические игры «Да или нет», «Накроем стол гостям».
Текущий	Понимание слов, обозначающих ягоды, умение описывать их	Тема: «Вотёсьяс» («Ягоды»)	Дидактические игры «Да или нет», «Складные картинки»
Текущий	Понимание слов, обозначающих цветы, умение составлять рассказ из 2-4 предложений	Тема: «Цветы» («Дзоридзяс»)	Дидактические игры «Кино», «Что лишнее»
Рубежный	Знания и умения, полученные за два года	Итоговое занятие	Познавательная-игровая программа «Коми край северный»

### Просветительская и досуговая работа

№	Содержание	Количество часов
1.	Постановка драматических этюдов «Чом», «Сёркни», «Катша»	2
2.	Экскурсия в коми центр г. Сосногорска	2
3.	Прослушивание коми народных песен	2
	Итого:	8

#### Приёмы, применяемые при обучении детей коми языку:

- узнавание нового слова;
- имитация действия;
- называние слов с наглядной подсказкой;
- разучивание рифмовок, считалок, потешек;
- составление предложений и рассказов с помощью пиктограмм;
- проведение физкультминуток;
- разучивание подвижных игр с текстом, хороводов и песен.

#### ЛИТЕРАТУРА

При реализации программы литература для обучающихся не используется

#### Литература для педагога

1. Дидактические игры, как средство приобщения детей дошкольного возраста к коми культуре; 1991год.

2. Е.И.Пантелеева «Родник». Методические рекомендации по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с жизнью и бытом народа коми» Сыктывкар, 1998год.
3. З.В.Остапова. «Озорники». Книга для чтения на коми языке для детей дошкольного возраста.
4. З.В.Остапова, Т.А.Москвина. «Обучение коми языку русскоязычных детей в детском саду», - Сыктывкар, 2002. 24 с.
5. И.А.Пасынкова. «Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой, историей, традициями коми народа». Сыктывкар,1998 год.
6. Коми детские народные игры. Методические рекомендации. Сыктывкар, 1995г.
7. Коми детские народные игры. Методические рекомендации. Сыктывкар,1985год.
8. Коми народные сказки. Коми книжное издательство. Сыктывкар, 1975 год.
9. Народное искусство коми. Москва, 1992 год.
10. Н.Л.Жеребцов, Н.Д.Конаков. «Зырянский мир. Очерки о традиционной культуре коми народа». Сыктывкар. Коми книжное издательство 2004г. издательство второе, исправленное и дополненное.
11. Обучение коми языку детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Составители Е.В.Коюшева, В.А.Веселова, Е.И.Пантелеева. Сыктывкар, 1989 год. 64с.
12. ОстаповаЗ.В. Обучение коми языку в детском саду.- Сыктывкар: , 1996.212 с.

**Диагностика обученности детей проходит в игровой форме:**

- диалоги в игровых ситуациях с использованием схем и пиктограмм;
- дидактические игры.

**1 год обучения.**

**К – 1**

**Срок проведения:** сентябрь

**Цель:** проверить, знают ли дети коми язык, владеют ли им

**Форма контроля:** Диалог

Содержание контрольного задания.

В беседе выяснить имеют ли представление дети о коми языке, слышал ли кто-то из детей коми речь, умеет ли разговаривать по коми.

*5 баллов* - свободно владеет коми языком.

*3 балла* - знает несколько слов по коми

*1 балл* - не имеет представления о коми языке, не знает ни одного слова

**К – 2.**

**Срок проведения:** ноябрь

**Цель:** Проверить знания и умения, полученные за 2 месяца

**Форма контроля:** Диалог

Содержание контрольного задания

Знание форм вежливости: «Здравствуйте» (Видзаоланныд). «До свидания» (Аддзысьлытӧдз).

«Спасибо» (Аттьӧ). Пожалуйста (Пӧжалуйста).

Умение отвечать на вопросы касающиеся ребенка: «Кыдз тӧнӧ шуӧны?» «Тӧ нывка али детинка?»

*5 баллов* - свободно владеет словами вежливости, отвечает на вопрос педагога.

*3 балла* - знает несколько слов вежливости

*1 балл* - не имеет представления о словах вежливости, не знает ни одного слова

**К – 3.**

**Срок проведения:** декабрь

**Цель:** Проверить знания темы «Домашние и дикие животные».

**Форма контроля:** Диалог

Содержание контрольного задания.

Игровая ситуация «Кто где живёт?».

Детям даётся панно: на одной стороне нарисован лес, на другой - дом. На столе лежат картинки диких и домашних животных. Педагог спрашивает: «Коді тайӧ?» Тайӧ вӧрса пемӧс?» Ребёнок должен сказать и положить животное туда, где оно живёт.

*5 баллов* - свободно может сказать, кто где живёт дома или в лесу, отвечает на вопрос педагога.

*3 балла* – может назвать не всех животных, кто где живёт.

*1 балл* - не может ничего сказать, но понимает.

#### **К – 4.**

**Срок проведения:** январь.

**Цель:** Проверить знания темы «Цвет».

**Форма контроля:** Диалог

Содержание контрольного задания.

Игровая ситуация «Пройди по цветным кружочкам»

На полу раскладываются кружочки и ребёнок должен пройти и назвать их по коми

*5 баллов* - свободно может сказать все цвета на коми языке.

*3 балла* – может назвать не все цвета.

*1 балл* - не может сказать, но понимает и может показать.

#### **К – 5.**

**Срок проведения:** февраль

**Цель:** Проверить знания темы «Счёт»

**Форма контроля:** Диалог

Содержание контрольного задания.

Игровая ситуация «Собери картинки»

На столе раскладываются предметы (карандаши, игрушки и т.д.) и ребёнок должен взять столько предметов, сколько скажет педагог.

*5 баллов* - свободно может сосчитать на коми языке.

*3 балла* – не может сосчитать и проговорить.

*1 балл* - не может сказать, но понимает и может показать сколько это будет.

#### **К – 6.**

**Срок проведения:** март.

**Цель:** Проверить понимание детьми команд (глаголов) и правильное их выполнение

**Форма контроля:** Игровая.

Содержание контрольного задания.

Игра «Командир» (педагог или ребёнок) отдаёт команды, а дети их выполняют. Могут помогать друг другу.

*5 баллов* - может показать и сказать все команды (стоять, сидеть, бежать, прыгать и т.д.) на коми языке.

*3 балла* – может показать не все команды, потому что не понимает.

*1 балл* - не может сказать, но понимает и может показать.

#### К – 7.

**Срок проведения:** апрель.

**Цель:** определить умение строить короткие высказывания с использованием грамматических схем

**Форма контроля:** Диалог

Содержание контрольного задания.

Педагог показывает для образца грамматические схемы, а ребенок должен построить короткие высказывания

по ним: тайо+существительное

прилагательное+существительное

существительное+глагол

*5 баллов* - свободно может построить короткие высказывания по схемам на коми языке.

*3 балла* – не может по всем схемам построить короткие высказывания.

*1 балл* - не может построить схемы.

#### К – 8

**Срок проведения:** май

**Цель:** определить умение понимать простые обращения педагога, адресованные ко всей группе или лично к кому-либо

**Форма контроля:** Диалог

Содержание контрольного задания.

Дети должны понять обращения педагога: «Сувтöй! Пуксьöй мича! Лок татчö! Сувтам кытшö! Мый тайö? Коді тайö?»

*5 баллов* – понимает педагога и выполняет все команды.

*3 балла* – не может выполнить все команды.

*1 балл* - не может сказать, но понимает и может показать.

#### К – 9

**Срок проведения:** май

**Цель:** определить умение правильно и четко произносить звуки коми языка, слышать их в словах

**Форма контроля:** игровая

Содержание контрольного задания.

Педагог называет коми слова. Дети должны хлопнуть в ладоши в том случае, если услышат слова в которых есть аффрикатами (дж, дз,тш).

Педагог показывает картинки, а ребенок называет их. Взрослый фиксирует, правильно ли ребенок произносит аффрикаты.

*5 баллов* - свободно может сказать все слова на коми языке.

*3 балла* – не может назвать или ошибается.  
*1 балл* - не может сказать, но понимает и может показать.

## 2 год обучения

### К – 1

**Срок проведения:** предварительный  
**Цель:** Сохранность знаний по коми языку  
**Форма контроля:** Диалог

#### Содержание контрольного задания.

Педагог показывает картинки, ребенок называет их по коми, результаты фиксируются взрослым.

Дидактическая игра «Незнайка спрашивает»

*5 баллов* - свободно может сказать все слова на коми языке.  
*3 балла* – может назвать не все слова.  
*1 балл* - не может сказать, но понимает и может показать.

### К – 2

**Срок проведения:** текущий  
**Тема:** «Знакомство» («Гӧдмасьӧм»)  
**Цель:** Умение называть своё имя, возраст, место жительства.  
**Форма контроля:** игровая

#### Содержание контрольного задания.

Ребенок при помощи пиктограммы рассказывает о себе игровому персонажу.  
Дидактическая игра «Настук в гостях у ребят»

*5 баллов* - свободно может рассказать о себе на коми языке.  
*3 балла* – может рассказать, но всё, а некоторые предложени.  
*1 балл* - не может сказать, но понимает и может показать.

### К – 3.

**Срок проведения:** текущий  
**Тема:** « Овощи» («Град выв пуктасьяс»)  
**Цель:** Умение произносить слова, обозначающие овощи, описывать овощ по размеру, вкусу, цвету.  
**Форма контроля:** Диалог

#### Содержание контрольного задания.

Педагог показывает картинку, ребёнок находит её у себя и проговаривает овощ на коми языке.

Дидактические игры «Лото» на тему овощи, «Помоги бабушке посадить огород», «Кино», «Узнай на вкус».

*5 баллов* - свободно может сказать и показать овощи на коми языке.

*3 балла* – может назвать не все овощи на коми языке.

*1 балл* - не может сказать, но понимает и может показать.

#### **К – 4.**

**Срок проведения:** текущий

**Тема:** «Явления природы» («Вёр ва»)

**Цель:** Понимание детьми слов, обозначающих явления природы; умение правильно составлять предложение употребляя глаголы.

**Форма контроля:** Игровая.

#### Содержание контрольного задания.

Педагог показывает картинки, ребенок называет на коми языке.

Дидактические игры «Кино», «Отгадай», «Сложи картинку».

*5 баллов* - свободно может сказать все слова на коми языке.

*3 балла* – может назвать не все слова показанные педагогом.

*1 балл* - не может сказать, но понимает и может показать.

#### **К – 5.**

**Срок проведения:** текущий

**Тема:** «Детёныши животных» («Звер пиян»)

**Цель:** Понимание слов, обозначающих детенышей животных, умение преобразовывать сущ. един. числа в сущ. множ. числа

**Форма контроля:** диалог

#### Содержание контрольного задания.

Педагог спрашивает: «Кто это» и показывает картинку, а ребенок отвечает на коми языке.

Дидактические игры «Встреча», «Кто пугает детенышей животных?», «Волшебные слова».

*5 баллов* - свободно может сказать все слова на коми языке.

*3 балла* – может назвать не все слова.

*1 балл* - не может сказать, но понимает и может показать.

#### **К – 6.**

**Срок проведения:** текущий

**Тема:** «Одежда» («Паськӧм»)

**Цель:** Понимание слов, обозначающих одежду, уметь описывать предмет, обозначать местоположение предмета в пространстве

**Форма контроля:** Диалог

### Содержание контрольного задания.

Один ребенок задает вопросы другому, затем они меняются ролями.  
Дидактические игры «Что, куда», «Магазин».

*5 баллов* - свободно может общаться с детьми, играя в игру «Магазин» на коми языке.

*3 балла* – может сказать детям не все предметы и где они находятся .

*1 балл* - не может сказать, но понимает и может показать.

#### К – 7

**Срок проведения:** текущий

**Тема:** «Мебель» («Керка пытшкӧсса эмбур»)

**Цель:** Понимание слов, обозначающих мебель, умение описывать предмет

**Форма контроля:** Диалог

### Содержание контрольного задания.

Педагог называет на коми языке мебель, а ребёнок находит её в группе и называет её  
Дидактические игры «Лото», «Найди игрушку».

*5 баллов* - свободно может найти и сказать мебель на коми языке.

*3 балла* – может сказать показать не всю мебель.

*1 балл* - не может сказать, но понимает и может показать.

#### К – 8.

**Срок проведения:** текущий

**Тема:** «Еда, напитки» («Сӕян юан»)

**Цель:** Понимание слов, обозначающих еду, напитки; уметь вести диалог

**Форма контроля:** Игровая

### Содержание контрольного задания.

Педагог показывает картинку, а ребёнок говорит на коми языке, что изображено.  
Дидактические игры «Да или нет», «Накроем стол гостям».

*5 баллов* - свободно может сказать про еду на коми языке.

*3 балла* – может назвать не всю еду и напитки.

*1 балл* - не может сказать, но понимает и может показать.

#### К – 9.

**Срок проведения:** текущий

**Тема:** «Вотӧсьяс» («Ягоды»)

**Цель:** Понимание слов, обозначающих ягоды, умение описывать их

**Форма контроля:** Игровая

### Содержание контрольного задания.

Педагог показывает картинку, а ребёнок называет на коми языке  
Дидактические игры «Да или нет», «Складные картинки»

*5 баллов* - свободно может сказать все ягоды на коми языке.

*3 балла* – может назвать не все ягоды..

*1 балл* - не может сказать, но понимает и может показать.

### **К – 10.**

**Срок проведения:** текущий

Тема: Тема: «Цветы» («Дзоридзяс»)

**Цель:** Понимание слов, обозначающих цветы, умение составлять рассказ из 2-4 предложений

Форма контроля: Игровая

#### **Содержание контрольного задания.**

Педагог показывает картинку, а ребёнок называет на коми языке

Дидактические игры «Кино», «Что лишнее»

*5 баллов* - свободно может понять слова и составить рассказ на коми языке.

*3 балла* – может назвать все цветы, но не умеет составить предложение.

*1 балл* - не может сказать, но понимает и может показать цветы.

### **К – 11.**

**Срок проведения:** рубежный

Тема: Итоговое занятие

**Цель:** Знания и умения, полученные за два года

Форма контроля: Игровая

#### **Содержание контрольного задания.**

Познавательно-игровая программа «Коми край северный»

**Критерии при определении уровня речевого развития:**

*5 баллов* – ребенок правильно называет предметы, отвечает на поставленный вопрос, правильно, отчетливо произносит звуки и слова на коми языке, умеет строить короткие высказывания с использованием грамматических конструкций, умеет обратиться с вопросом самостоятельно.

*3 балла* – ребенок исправляет ошибки с помощью педагога.

*1 балл* – ребенок не может повторить за педагогом.