

Управление образования администрации МР «Сосногорск»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» г. Сосногорска

РЕКОМЕНДОВАНА  
Методическим советом  
Протокол № 3  
от « 14 » мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 105 (ОД)  
от « 15 » мая 2024 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Е.Ю. Борисова

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
Протокол № 3  
от « 15 » мая 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ЭКОЛОГИЯ И МЫ»**

Направленность:  
**естественнонаучная**  
Возраст обучающихся: **7-18 лет**  
Срок реализации: **2 года**

Составитель:  
**Эрфурт Лариса Михайловна,**  
педагог дополнительного  
образования

г. Сосногорск  
2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образование и воспитание в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью и является актуальной.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология и мы» естественнонаучной направленности составлена в соответствии с основными нормативно-регламентирующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629).
- «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 (зарегистрировано Министерством Юстиции РФ № 62296 от 29.01.2021 г.)
- Уставом МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.
- Положением о разработке, структуре и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.

**Актуальность программы.** Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому с юных лет детей необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить разумному использованию научных и технических достижений на благо природы и человека – одна из задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Экология** – это наука о нашем общем доме, в котором живем все мы – и люди, и животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения.

Программа рассчитана на обучающихся 6-9 классов. Содержание и структура программы построены в соответствии с логикой экологической триады: общая экология – социальная экология – практическая экология, или охрана природы.

Реализация программы позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

**Цель:** развитие личности обучающихся посредством формирования экологической культуры.

## **Задачи:**

### *образовательные*

- овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;
- формирование умения пользоваться научной литературой;
- приобретение умений правильного природопользования;

### *развивающие*

- развитие любознательности и желания получать знания об окружающем мире;
- нравственное развитие личности, воспитание чувств;
- раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;

### *воспитательные*

- развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности;
- воспитание понимания эстетической ценности природы;
- формирование положительного отношения к окружающему миру;
- воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

## **Основные направления работы по программе**

### *познавательно-исследовательское:*

- подготовка исследовательских проектов

### *духовно-творческое:*

- выставки рисунков;
- фотовыставки;
- театрализованные представления;

### *просветительское:*

- проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края;
- изготовление листовок, плакатов на экологическую тему;
- выпуск газеты «Экологический патруль»;
- выступления агитбригады перед учащимися школы;

### *природоохранное:*

- создание и уход за комнатными растениями, домашними животными;
- изготовление скворечников и кормушек;
- охрана птиц;
- озеленение классных комнат.

### *туристско-оздоровительные:*

- разработка экологических тропинок;
- экскурсии экологическими тропами;
- День здоровья.

## **Формы, методы и средства организации экологического воспитания:**

- а) традиционные;

- б) активные;
- в) инновационные.

*Режим занятий: 72 часа - двухчасовые занятия раз в неделю.*

### **Ожидаемый результат**

**В ходе реализации программы обучающиеся смогут проявлять:**

- познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдая основное правило поведения в природе: не навреди!
- самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;
- духовно-нравственные качества, восприятие себя как человека и гражданина.

**К концу года учащиеся смогут знать:**

- предмет изучения экологии, основные законы экологии;
- связь между человеком и природой;
- многообразие экологических групп комнатных растений;
- основные экологические проблемы родного края и пути их решения;
- природу родного края;
- связь между состоянием природы и здоровьем человека.

**К концу года учащиеся смогут уметь:**

- изготавливать гербарий, поделки из природных материалов;
- различать изученные группы растений и животных;
- осуществлять систематический уход за живыми организмами;
- изготавливать экологические памятки, этикетки комнатных растений;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- прокладывать маршрут экологической тропы;
- уметь защищать свой проект, отстаивать свою позицию;
- изготавливать листовки, газеты, выполнять рисунки на экологическую тематику;
- участвовать в экологических викторинах, конкурсах, спектаклях.

**Формы подведения итогов:**

- выставки рисунков;
- фотовыставки;
- листовки, буклеты, газеты;
- тематические альбомы;
- театрализация.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Название раздела	Количество часов			
		Теория	Практика	Экскурсии	Итого
Комплектование группы					2
Вступление		2	2		4
1	Взаимосвязи в природе	5	4	1	10
2	Природа в жизни человека	3	9	2	14
3	Уникальный мир живой природы	6	4		10
4	Охрана природы	1	19		20
5	«Зелёными» тропами	4	4	4	12
<b>Итого:</b>		<b>19</b>	<b>42</b>	<b>7</b>	<b>72</b>

### СОДЕРЖАНИЕ

**Вступление (4 часа).** Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат.

*Практические занятия:*

1. Изучение календаря экологических дат
2. Создание «Уголка природы»

**Тема 1. Взаимосвязи в природе (10 часов).** Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. 11 ноября – День энергосбережения. 15 ноября – День вторичной переработки

*Практические занятия:*

1. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»
2. Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»

*Экскурсии:*

1. «Золотая волшебница Осень». Сбор природного материала

**Тема 2. Природа в жизни человека (14 часов).** 30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах

*Практические занятия:*

1. Оформление выставки «Наши маленькие друзья»
2. Путешествие на родину комнатных растений
3. Изучение растений классного зелёного уголка
4. Составление памяток за растениями в классной комнате
5. Составление цветочного календаря

*Экскурсии:*

1. Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»

**Тема 3. Уникальный мир живой природы (10 часов).** Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники. Сон растений. Растения – подушки. Память растений. Растения – обереги. Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия в борьбе с болезнями. Растения – первоцветы. Ягоды, грибы и мы. Пищевые отравления грибами, растениями. Симптомы отравления. Основные правила (рекомендации) сбора грибов.

*Практические занятия:*

1. В гостях у Флоры
2. В гостях у Фауны

**Тема 4. Охрана природы (20 часов).** Рациональное природопользование. Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые. Альтернативные источники энергии. Озоновый слой, кислотные дожди, смог, парниковый эффект. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта

*Практические занятия:*

1. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»
2. Подготовка материалов для газеты «Сохраним первоцветы!»
3. Подготовка и проведение экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес»
4. Подготовка и проведение музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»

**Тема 6. «Зелёными» тропами (12 часов).** Экологические экскурсии и их виды. Экологическая тропа и правила её составления. Оформление паспорта экологической тропы

*Практические занятия:*

1. Составление экологической тропы нашей школы

Экскурсии:

1. Экологическая тропа нашей школы
2. День здоровья

**Календарно-тематическое планирование  
(72 часа, 2 часа в неделю)**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
<b>ВСТУПЛЕНИЕ (4 часа)</b>			
1	Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка	1	
2	Правила поведения в природе. Экологические знаки. Инструктаж по ТБ во время экскурсий	1	
3	<i>Практическое занятие. Изучение календаря экологических дат</i>	1	
4	<i>Практическое занятие. Оформление «Уголка природы»</i>	1	
<b>ТЕМА 1. ВЗАИМОСВЯЗИ В ПРИРОДЕ (10 часов)</b>			
5	Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени	1	
6	<i>Экскурсия. Золотая волшебница Осень. Сбор природного материала</i>	1	
7	Народный календарь	1	
8	Народные приметы, связанные с поведением живых организмов	1	

9	11 ноября – День энергосбережения	1	
10	15 ноября – День вторичной переработки	1	
11	<i>Практическое занятие. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»</i>	2	
12	<i>Практическое занятие. Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»</i>	2	
<b>ТЕМА 2. ПРИРОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (14 часов)</b>			
13	30 ноября – Всемирных день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними	2	
14	<i>Практическое занятие. Оформление выставки «Наши маленькие друзья»</i>	2	
15	<i>Практическое занятие. Путешествие на родину комнатных растений</i>	2	
16	<i>Практическое занятие. Изучение растений классного зелёного уголка</i>	2	
17	<i>Практическое занятие. Составление памяток по уходу за растениями в классной комнате</i>	2	
18	Цветы в легендах и мифах. <i>Практическое занятие. Составление цветочного календаря</i>		
19	<i>Экскурсия. Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»</i>	2	
<b>ТЕМА 3. УНИКАЛЬНЫЙ МИР ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (10 часов)</b>			

20	Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники, подушки, обереги	2	
21	Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия	2	
22	Ягоды и грибы. Основные правила сбора. Профилактика отравлений	2	
23	<u>Практическое занятие. В гостях у Флоры</u>	2	
24	<u>Практическое занятие. В гостях у Фауны</u>	2	
<b>ТЕМА 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ (20 часов)</b>			
25	Рациональное природопользование. Природные ресурсы. <u>Практическое занятие. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»</u>	2	
26	<u>Практическое занятие. Подготовка материалов для газеты – обращения «Сохраним первоцветы!»</u>	2	
27	<u>Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»</u>	2	
28	<u>Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»</u>	2	
29	<u>Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»</u>	2	
30	<u>Практическое занятие. Театрализация экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»</u>	2	
31	<u>Практическое занятие. Подготовка музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»</u>	2	
32	<u>Практическое занятие. Подготовка музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»</u>	2	

33	<i>Практическое занятие. Подготовка музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»</i>	2	
34	<i>Практическое занятие. Музыкально-литературная композиция «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»</i>	2	
<b>ТЕМА 6. «ЗЕЛЁНЫМИ ТРОПАМИ» (10 часов)</b>			
35	Экологические экскурсии и их виды. Экологическая тропа и правила её составления.	4	
36	<i>Практическое занятие. Оформление паспорта экологической тропы</i>	2	
37	<i>Практическое занятие. Составление экологической тропы нашей школы</i>	2	
38	<i>Экскурсия. Экологическая тропа нашей школы</i>	2	
39	Итоговое занятие. <i>Экскурсия. День здоровья</i>	2	

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1997.
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 1998.
3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 1997.
4. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. М: Просвещение, 1995.
5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2003.
6. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.
7. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 1997.
8. Ильин М.П. Школьный гербарий (Пособие для учителей). М. : «Просвещение», 1971 г.
9. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. М., 2001.
10. Панарков М.А. Школьные походы в природу. М.: «Просвещение», 2005.
11. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука, 2001.

12. Тайны живой природы. М.: Росмэн, 1995 г.
13. Чернова Н.М. Экология животных. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2007.
14. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство АСТ, 2004.
15. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.

### **Интернет-ресурсы**

1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал.  
<http://ecoportal.su/>
1. Полная энциклопедия грибов. [http://bookz.ru/authors/tat\\_ana-lagutina/polnaa-e\\_678/1-polnaa-e\\_678.html](http://bookz.ru/authors/tat_ana-lagutina/polnaa-e_678/1-polnaa-e_678.html)
2. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru/>
3. Энциклопедия комнатных цветов и растений. <http://iplants.ru/encikl.php?h=7>
4. Энциклопедия лекарственных растений. <http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html>
5. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
6. «Юный натуралист». <http://unnaturalist.ru/>