

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Сосногорска

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска
Протокол № 3
от « 15» ____ 05 ____ 2024 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО «ДДТ»
г. Сосногорска
_____ / Борисова Е.Ю.
Приказ № 105 (ОД) от 15.05.2024

**Положение
о формах, порядке
и периодичности промежуточной
аттестации обучающихся**

г. Сосногорск

2024 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012г.

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Сосногорска (далее - ДДТ).

1.2. Настоящее Положение устанавливает формы и регламентирует содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом директора.

1.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися дополнительных образовательных программ каждого года обучения; за степень усвоения обучающимися дополнительной образовательной программы в рамках учебного года.

1.5. Принципы аттестации.

Аттестация обучающихся ДДТ строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- адекватность специфике объединения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.6. Функции аттестации.

В образовательном процессе в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;

в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Промежуточная аттестация обучающихся

2.1. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – год (этап).

2.2. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

2.3. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов.

2.4. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования.

2.5. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются с учетом дополнительных образовательных программ.

2.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по окончании этапа обучения. 2.7. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Протоколе промежуточной аттестации» (Приложение 1).

3. Критерии оценки результатов промежуточной аттестации.

Критерии оценки результативности определяются самим педагогом в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

3.1. Критериями оценки уровня **теоретической подготовки** обучающихся могут быть:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

3.2. Критериями оценки уровня **практической подготовки** обучающихся могут быть:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

3.3. Критериями оценки уровня **развития и воспитанности обучающихся** могут быть:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

ПРОТОКОЛ
промежуточной аттестации обучающихся
 _____ **учебного года**

Название детского объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

№ группы _____ Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов _____

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Этап обучения	Год обучения	Содержание аттестации	Итоговая Оценка

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень _____ человек

Средний уровень _____ человек

Низкий уровень _____ человек

Подпись педагога _____

