

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» г. Сосногорска

РЕКОМЕНДОВАНА

Методическим советом

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Директор \_\_\_\_\_ / Е.Ю. Борисова

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«СКОРОЧТЕНИЕ»**

Направленность:

**социально-гуманитарная**

Возраст обучающихся: **6-10 лет**

Срок реализации: **4 года**

Уровень освоения программы:

**базовый**

Составитель:

**Матюхина Наталья Николаевна,**

педагог дополнительного

образования

г. Сосногорск  
2022 г.

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» социально-гуманитарной направленности составлена на основе авторской «Программы по скорочтению для детей в возрасте от 6 до 12 лет». Программа составлена в соответствии с основными нормативно-регламентирующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утверждён приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196).
- «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 (зарегистрировано Министерством Юстиции РФ № 62296 от 29.01.2021 г.) (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) Уставом МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.
- Уставом МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.
- Положением о разработке, структуре и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска.

### **Актуальность программы.**

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир книг. Это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности, для формирования читательской компетентности учащихся, которая составляет основу умения учиться.

Диагностические факты показали, что у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии. В большинстве случаев всё это затрудняет у детей понимание прочитанного и показывает, что положение с чтением учащихся в нашей стране крайне тревожное. Об этом говорят результаты исследования. По оценке читательской грамотности, российские учащиеся заняли лишь 43 место. Они показали слабость в умении выразить свое мнение по поводу прочитанного, включить сообщение

текста в контекст собственного опыта, критически отнестись к авторскому сообщению, т.е. смысловое чтение находится на очень низком уровне.

Поэтому существует необходимость создать такие условия, чтобы учащийся хотел читать, читал много, чтобы сформировалась и развивалась его читательская компетентность, и в итоге он стал «человеком читающим», личностью, владеющей культурой чтения. Успехи в обучении чтению во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам. От скорости чтения зависит также процесс развития.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

**Новизна** представленной программы заключается в том, что обучающиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Овладение механизмом чтения и восприятия прочитанного, поможет обучающемуся стать настоящим грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Программа даёт возможность для воспитания грамотного читателя. У детей развивается память, внимание, воображение. Воспитывается человек, познающий литературу своей страны, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

### **Отличительные особенности программы.**

Данная программа адаптирована для детей с разно-уровневым развитием. Есть возможность привлечения родителей в учебный процесс.

Программа включает **три основных направления:**

- Обучение детей скоростному и осознанному чтению.

- Развитие зрительной и слуховой памяти.
- Улучшение разговорной речи.

Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Курс рассчитан на 3 часа в неделю (108 часов) - первый год обучения, на 5 часов в неделю (180 часов) - 2-4 год обучения.

**Уровень освоения программы:** базовый

**Объём программы:** 648 часов.

**Срок реализации программы:** 4 года.

**Цель программы:** развитие личностных качеств обучающихся через освоение техники скорочтения.

**Задачи программы:**

*образовательные*

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- совершенствование навыка чтения учащихся;

*развивающие*

- развитие памяти и внимания;
- развитие навыков логического мышления;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие речи;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие умения работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);
- развитие способности к творческой деятельности.

*воспитательные*

- формирование личности, её нравственного сознания через эмоциональное принятие и осмысление учащимися-читателями нравственных ценностей, содержащихся в художественных произведениях;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- развитие коммуникативных умений.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 год обучения (108 часов, 3 часа в неделю)

№	Темы	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Работа с учебными книгами первоклассника	1	6	7
3	Слово в общении.	1	6	7
4	Развитие речевого аппарата	1	4	5
5	Общение без слов	1	5	6

6	Работа со слогами	1	5	6
7	Звуки - невидимки	1	6	7
8	Весёлые странички	1	5	6
9	Таблицы Шульте	1	5	6
10	Работа с текстами на время	1	5	6
11	Игры со словами	1	5	6
12	Развитие слуховой памяти	1	4	5
13	Игры Деда Буквоеда	1	4	5
14	Интересные согласные	1	4	5
15	Акросхемы	1	4	5
16	Тренировка горизонтального движения глаз	1	5	6
17	Разноцветные числа	1	5	6
18	Игры с буквами и словами	1	4	5
19	Занимательные кроссворды. Ребусы.	1	2	3
20	Двухминутные тексты	1	3	4
21	Итоговое занятие.	1	-	1
	<b>Всего:</b>	<b>21</b>	<b>87</b>	<b>108</b>

### Содержание. Тематическое планирование

#### 1 год обучения

№	Тема
1	Вводное занятие. Престижность чтения и преимущества скорочтения. Пять врагов быстрого чтения.
2-8	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Работа со скороговорками. Чтение слогов.
9-15	Гимнастика для глаз. Слово в общении. Скороговорки. Алфавит-поиск. Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками
16-20	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Таблицы Шульте 4х4. Упражнение «Алфавит». Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня
21-26	Гимнастика для глаз. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.
27-32	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.
33-39	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко». Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня.
40-45	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. Лабиринты 3

	уровня. Клиновидные таблицы.
46-51	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.
52-57	Гимнастика для глаз. Работа с текстом на время. Практическое задание.
58-63	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»
64-68	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.
69-73	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».
74-78	Интересные согласные Н, Р, М, Ё, Л. Составление рассказа на запоминание. Работа со скороговорками.
79-83	Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.
84-89	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
90-95	Упражнение «Корректирующая проба». Разноцветные числа. Рисование двумя руками.
96-100	Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся»
101-103	Занимательные кроссворды. Ребусы.
104-108	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
2 год обучения (180 часов, 5 часов в неделю)**

№	Темы	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Пять врагов быстрого чтения.	1	-	1
2	Чтение простейших слогов	-	4	4
3	Игры с буквами	2	7	9
4	Звуки - невидимки	1	4	5
5	Занимательные игры со словами	1	4	5
6	Добрый волшебник «Ударение»	2	7	9
7	Играем в прятки с буквами	1	4	5
8	Ребусы, загадки, шарады	2	7	9
9	Чтение с указкой, пересказы	1	4	5
10	Слова – друзья. Синонимы	2	7	9
11	Работа с текстами на время	2	7	9
12	Понимание текста и запись под диктовку	2	9	11
13	Развитие оперативной памяти	-	4	4

14	Работа с карандашом	1	3	4
15	Опорные слова	1	4	5
16	Таблицы Шульте	1	5	6
17	Слова – спорщики. Антонимы	1	4	5
18	Одинаково звучащие слова. Амонимы	1	5	6
19	Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	7	8
20	Когда один, когда много.	1	5	6
21	Занимательные кроссворды	1	5	6
22	Решаем анаграммы.	1	5	6
23	Отгадываем загадки	1	5	6
24	Работа с карандашом и движением рук	1	3	4
25	Тренировка горизонтального движения глаз.	-	3	3
26	Работа с текстами. Осмысление	3	8	11
27	Конструирование смысла текстов	1	5	6
28	Акросхемы.	1	3	4
29	Играем в прятки с буквами	-	4	4
30	Работа с текстами на внимание	-	4	4
21	Итоговое занятие.	1	-	1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>146</b>	<b>180</b>

### Содержание. Тематическое планирование.

#### 2 год обучения

№	Тема
1	Вводное занятие. Пять врагов быстрого чтения
2-5	Гимнастика для глаз. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.
6-10	Игры с буквами. Акросхемы. Чтение с указкой. Струп-тесты.
11-15	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко».
16-20	Занимательные игры со словами. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.
21-25	Добрый “волшебник” – Ударение. Попробуй изменить ударение.
26-30	Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня. Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет».
31-35	Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов.
36-40	Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня. Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся».
41-45	Слова – друзья. Синонимы. Струп-тесты. Большие и малые числа.
46 -50	Работа с текстами на время. Отработка ускорения.
51-55	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и

	запись под диктовку.
56	Работа с разными текстами, используя оперативную память.
57-60	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.
61-65	Текст. Осмысливание. Опорные слова.
66-70	Текст. Использование «Таблицы Шульте».
71-74	Слова – спорщики. Антонимы. Лабиринты 1 уровня. Большие и малые числа.
75-79	Одинаково звучащие слова. Амонимы. Лабиринты 2 уровня. Разноцветные числа.
80-86	Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Лабиринты 3 уровня. Большие и малые числа.
87-92	Когда один, когда много. Разноцветные числа. Таблицы Шульте 3х3.
93-98	Занимательные кроссворды. Ребусы. Большие и малые числа. Таблицы Шульте 4х4.
99-105	Решаем анаграммы.
106-111	Отгадываем загадки. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.
112-115	Работа с карандашом и движением рук. Разноцветные числа. Рисование двумя руками.
116-118	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
119-124	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. Рисование двумя руками. Упражнение «Устный счет»
125-130	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. Бегающие буквы. Упражнение «Алфавит».
131-134	Игры с буквами. Акросхемы.
135-138	Добрый —волшебник  – Ударение. Попробуй изменить ударение.
139-142	Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет»
143-146	Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов.
147-150	Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся»
151-154	Слова – друзья. Синонимы.
155-160	Работа с текстами на время. Отработка ускорения.
161-163	Работа с текстами, используя полную организацию внимания.
164-166	Понимание и запись под диктовку.
167-169	Работа с разными текстами, используя оперативную память.
170-172	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.
173	Текст.
174	Осмысливание. Опорные слова.
175	Текст. Использование «Таблицы Шульте».
176	Слова – спорщики. Антонимы.
177	Одинаково звучащие слова. Амонимы
178	Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
179-180	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**3 год обучения (180 часов, 5 часов в неделю)**



№	Темы	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков	1	-	1
2	В страну слов. Первые встречи.	2	6	8
3	Работа со слогами. Таблицы Федоренко	2	11	13
4	Выбор друзей в Стране Слов.	1	4	5
5	К несметным сокровищам Страны Слов	1	4	5
6	Чудесные превращения слов.	2	7	9
7	В гости к Алфавиту. Работа со слогами	1	6	7
8	Таблицы Шульте	4	17	21
9	Работа с текстом.	4	26	30
10	Развитие слуховой памяти	1	7	8
11	На карнавале слов	1	4	5
12	В Театре близнецов	1	4	5
13	Большие и малые числа. Скороговорки	1	3	4
14	Следопыты развлекают гостей	1	5	6
15	В Клубе весёлых человечков	1	6	7
16	К словам – родственникам	1	6	7
17	Занимательные кроссворды. Ребусы. Анаграммы	3	13	16
18	Когда один, когда много.	1	6	7
19	Отгадываем загадки	0	3	3
20	Работа с карандашом и движением рук	1	7	8
21	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием	1	3	4
22	Итоговое занятие	1	-	1
	<b>Всего:</b>	<b>32</b>	<b>148</b>	<b>180</b>

### Содержание. Тематическое планирование.

#### 3 год обучения

№	Тема
1	Вводное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков.
2-5	В страну слов. Первые встречи. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
6-10	К тайнам волшебных слов. Работа со слогами. Таблицы Федоренко. Алфавит-поиск.
11-15	Гимнастика для глаз. Выбор друзей в Стране Слов. Большие и малые числа. Анаграммы.

16-20	К несметным сокровищам Станы Слов. Чтение с указкой. Струп-тесты.
21-25	Чудесные превращения слов. Чтение «марсианского» стихотворения. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.
26-30	В гости к Алфавиту. Работа со слогами. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.
31-35	Текст. Использование «Таблицы Шульте». Разноцветные числа. Таблицы Шульте 3х3.
36-40	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Большие и малые числа. Таблицы Шульте 4х4.
41-45	Работа с текстом. Доминанта. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.
46 -50	Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы.
51-55	В Страну Слогов. Чтение «марсианского» стихотворения. Разноцветные числа. Рисование двумя руками.
56	Неожиданная остановка в пути. Работа с текстом на время. Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками.
57-60	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.
61-65	На карнавале слов. Работа с «Таблицами Шульте». Таблицы Шульте 4х4. Упражнение «Алфавит».
66-70	В Театре близнецов. Работа с текстом на время. Чтение с указкой, пересказ. Упражнение «Устный счет».
71-74	Упражнение «Корректирующая проба». Большие и малые числа. Скороговорки.
75-79	Следопыты развлекают гостей. Рисование двумя руками. Анаграммы.
80-86	В Клубе весёлых человечков. Анаграммы. Бегающие буквы.
87-92	К словам – родственникам. Почему их так назвали? Клиновидные таблицы. Упражнение «Прятки».
93-98	Занимательные кроссворды. Ребусы. Анаграммы. Таблицы Шульте 5х5.
99-105	Когда один, когда много.
106-111	Занимательные кроссворды. Ребусы
112-115	Решаем анаграммы.
116-118	Отгадываем загадки.
119-124	Работа с карандашом и движением рук.
125-130	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз
131-134	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зелёной точки.
135-138	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.
139-142	Чудесные превращения слов. Чтение «марсианского» стихотворения.
143-146	В гости к Алфавиту. Работа со слогами.
147-150	Текст. Использование «Таблицы Шульте».
151-154	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
155-160	Работа с текстом. Доминанта.
161-163	Работа с текстом. Созерцание зелёной точки.
164-166	В Страну Слогов. Чтение «марсианского» стихотворения.

167-169	Неожиданная остановка в пути. Работа с текстом на время
170-172	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.
173	На карнавале слов. Работа с «Таблицами Шульте».
174	Театре близнецов. Работа с текстом на время
175	Упражнение «Корректирующая проба».
176	Следопыты развлекают гостей.
177	В Клубе весёлых человечков.
178	К словам – родственникам. Почему их так назвали?

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**4 год обучения (180 часов, 5 часов в неделю)**

№	Темы	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Особенности традиционных методов чтения	1	-	1
2	Работа со слогами	1	5	6
3	Работа с текстами	20	82	102
4	Работа с таблицами Шульте	3	16	19
5	Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки	1	7	8
6	Закрепление полученных приемов чтения.	-	9	9
7	Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма	2	10	12
8	Работа с карандашом и движением рук	1	6	7
9	Конструирование смысла текстов	1	5	6
10	Понимание и запись под диктовку.	1	5	6
12	Скороговорки.	-	1	1
13	Работа с двухминутным текстом. Закрепление. Отработка	-	2	2
14	Итоговое занятие	1	-	1
	<b>Всего:</b>	<b>32</b>	<b>148</b>	<b>180</b>

**4 год обучения**

№	Тема
1	Вводное занятие. Особенности традиционных методов чтения.
2-5	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.
6-10	Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Чтение с пристрелкой. Чтение с указкой. Струп-тесты.
11-15	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.

16-20	Работа с разными текстами, используя оперативную память. Придумай подпись к карикатуре. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.
21-25	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом. Тренировка угла зрения. Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня.
26-30	Текст. Осмысливание. Опорные слова. Струп-тесты. Большие и малые числа. Использование метронома во время чтения.
31-35	Текст. Использование «Таблицы Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.
36-40	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
41-45	Работа с текстом. Доминанта. Запомни картинки - тренировка подсознания. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.
46-50	Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. Диагональное чтение - тренируем обзорное зрение. Большие и малые числа. Клиновидные таблицы.
51-55	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. Все ли слова известны в тексте?
56	Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.
57-60	Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы. Таблицы Шульте 3x3. Рисование двумя руками.
61-65	Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки. Чтение зиг-загом. Таблицы Шульте 4x4. Упражнение «Алфавит».
66-70	Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами. Доминанта. Упражнение на расширение угла зрения. Рисование двумя руками. Упражнение «Устный счет».
71-74	Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, формирование доминанты. Проговаривание слов при чтении.
75-79	Закрепление полученных приемов чтения.
80-86	Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма. Разноцветные числа. Рисование двумя руками. Тренировка расфокусированного зрения для скорочтения.
87-92	Работа с карандашом и движением рук.
93-98	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
99-105	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зелёной точки. Струп-тесты. Лабиринты 3 уровня.
106-111	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. Упражнение «Алфавит». Анаграммы.
112-115	Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии. Анаграммы. Бегающие буквы.
116-118	Работа с текстами. Два способа организации внимания. Непроизвольное внимание. Чтение с указкой, пересказ. Таблицы Федоренко.
119-124	Работа с текстами. Два способа организации внимания. Произвольное внимание. Струп-тесты. Таблицы Федоренко.
125-130	Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание текстов.
131-134	Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание текстов.
135-138	Работа с текстом. Доминанта.

139-142	Работа с текстом. Созерцание зелёной точки.
143-146	Работа с текстами, используя полную организацию внимания.
147-150	Понимание и запись под диктовку.
151-154	Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.
155-160	Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы.
161-163	Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки.
164-166	Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами. Доминанта.
167-169	Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, формирование доминанты.
170-172	Закрепление полученных приемов чтения.
173	Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.
174	Работа с карандашом и движением рук.
175	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
176	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой
177	Скороговорки. Лабиринты 3 уровня.
178-180	Работа с двухминутным текстом. Закрепление. Отработка. Итоговое занятие.

#### **Предполагаемый результат:**

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

#### **В результате работы по программе обучающиеся смогут *уметь*:**

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать.
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

#### **Обучающиеся *научатся*:**

- сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза;
- увеличивать скорость чтения в 2 и более раз;
- увеличивать скорость и качество запоминания текстов;
- научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут;
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;
- научатся мыслить быстрее.

### **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

## Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2022 г.	31.05.2023 г.	36	108	5 раз в неделю: по 1 часу
2	01.09.2023 г.	31.05.2024 г.	36	180	5 раз в неделю: по 1 часу
3	01.09.2024 г.	31.05.2025 г.	36	180	5 раз в неделю: по 1 часу
4	01.09.2025 г.	31.05.2026 г.	36	180	5 раз в неделю: по 1 часу

## Условия реализации программы

### Кадровое обеспечение

Педагог - руководитель объединения, реализующий данную программу владеет следующими профессиональными и личностными качествами:

- имеет образование по профилю;
- владеет навыками и приёмами организации занятий;
- знает физиологию и психологию подросткового возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности обучающихся.

### Материально-техническое обеспечение

- Учебная аудитория для групповых занятий с мебелью по возрасту детей.
- Доска школьная
- Мультимедийный проектор с экраном.
- Ноутбук.
- Принтер.

### Для достижения цели необходимо:

- обеспечение условий реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося в различных видах деятельности;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося, реализация интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

### Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;

- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

#### **Методы обучения:**

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

#### **Средства обучения:**

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки, рабочие тетради;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, набор для слуховой памяти.

#### **Приемы и методы.**

Артикуляционная гимнастика; чтение слогов, текста; упражнения на слуховую память; упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд; упражнения на концентрацию внимания; упражнения на логическое мышление; корректурная проба.

#### **Структура занятия.**

Занятия проводятся 3 раза в неделю в 1 классе, 5 раз в неделю во 2-4. Продолжительность занятий 30-45 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Чтение «марсианских» стихов.
5. Работа с «Таблицами Шульте».
6. Работа с текстом на время.
7. Упражнения на развитие угла зрения.
8. Упражнение на развитие зрительной памяти.
9. Упражнение «Корректурная проба».
10. Упражнение на развитие слуховой памяти

#### **Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.**

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

#### **Работа со скороговорками.**

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными

движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

### **Виды упражнений со слоговыми таблицами:**

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.
- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.
- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

### **«Марсианские» стихотворения.**

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

### **Работа с текстом на время.**

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

### **Упражнения на развитие угла зрения.**

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульце». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.
- Назови и покажи все числа в порядке убывания.
- Покажи все четные числа.

### **Упражнения на развитие зрительной памяти.**

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только



конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

### **Упражнение «Корректурная проба».**

На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут.

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

### **Упражнение на развитие слуховой памяти**

Читается 10 слов, которые дети должны постараться запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

## **Список литературы**

### **Для педагога**

- Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г
- Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
- Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
- Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
- Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г.

### **Интернет ресурсы**

#### **Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения**

[Угол зрения и чтение](#)

[Упражнение на расширение угла зрения - вращающиеся цифры](#)

[Упражнение на расширение угла зрения](#)

[Таблицы Шульте](#)

[Угол зрения и предустановка](#)

#### **Компьютерные эксперименты на восприятие текста**

[Вращающиеся буквы](#)

[Разорви текст на полоски и попробуй прочитать](#)

[Перемешанные буквы](#)

[Тренинг на освоение навыка Скорочтения - Найди слово в тексте](#)

[Попробуйте читать без некоторых букв](#)

[Чтение короткими порциями \(моргающий текст\)](#)

[Деконцентрация и чтение](#)

#### **Чтение и ритм**

[Чтение под метроном](#)

[Чтение под метроном](#)

#### **Другие компьютерные тренинги на освоение навыка скорочтения:**

[Чтение пристрелкой](#)

Чтение без коротких слов

Восприятие текста. Прочитай текст за одно мгновение

Восприятие текста. Прочитай текст, если в нем не хватает букв

Таблицы Шульте (вариация - изменение одного числа)

Таблицы Шульте (цифры расположены по горизонтали)

## Приложение

### Читательский дневник.

Дата.	Результаты		
	( количество раз выполнено задание)		
	1	2	3
1. Чтение слогов			
– в столбик			
– в строчку			
2. Чтение текста			
3. Зрительная память			
4. Слуховая память			
5. Корректурная проба			

### Чтение «марсианского» стихотворения

1. Кля мятаря

Связнявадя

Тмя гвясаря

Нряктярдя

2. Слёнмлёсвёсли,

Бёснёмгёзли

Слёмлигазивёли,

Млёмкитеривёли.

Жежужувшижежуна

Жожажунжижежны,

Вамжабуджимжежуна,

Грымжигзыжижувны

### СКОРОГОВОРКИ

Карл у Клары украл кораллы

Клара у Карла украла кларнет.

Два щенка щека к щеке  
Щиплют щетку в уголке.

Пошёл Ипат лопаты покупать  
Купил Ипат пять лопат,  
Шёл через пруд  
Зацепился за прут  
Упал в пруд Ипат  
Пропали пять лопат.

## СЛОГИ

буба	вубе	губи	дубо	жубо	зубы	кубэ	лубю	мубя
бува	вуве	гуви	дуво	жуво	зувы	кувэ	лувю	мувя
буга	вуге	гуги	дуго	жуго	зугы	кугэ	лугю	мугя
буда	вуде	гуди	дудо	жудо	зуды	кудэ	лудю	мудя
бужа	вуже	гужи	дужо	жужо				
буза	вузе	гузи	дузо	жузо	зузы	кузэ	лузю	музя
бука	вуке	гуки	дуко	жуко	зукы	кукэ	лукю	мукия
була	вуле	гули	дуло	жуло	зулы	кулэ	лулю	муля
бума	вуме	гуми	думо	жумо	зумы	кумэ	лумю	мумя
буна	вуне	гун и	дуно	жуно	зуны	кунэ	луню	муня
бупа	вупе	гупи	дупо	жупо	зупы	купэ	лупю	мупя
бура	вуре	гури	дуро	журо	зуры	курэ	лурю	мурия
буса	вусе	гуси	дусо	жусо	зусы	кусэ	лусю	мумя
бута	вуте	гути	дуто	жуто	зуты	кутэ	лутю	мутя
буфа	вуфе	гуфи	дуфо	жуфо	зuffy	куфэ	луфю	муфя
буха	вухе	гухи	духо	жухо	зухы	кухэ	лухю	мухя
буца	вуце	гуци	дуцо	жуцо	зуцы	куцэ	луцю	муця
буча	вуче	гучи	дучо	жучо				
буша	вуше	гуши	душо	жушо				
буща	вуще	гущи	дущо	жущо				

## Практические упражнения по развитию памяти

Слуховая память

Наставнику:

Прочтите ребенку слова. Вместе с ним составьте рассказ, включая каждое слово после его однократного прочтения. Проверьте сколько слов запомнил ребенок. Обсудите причину забывания того или иного слова. Подумайте, как бы надо было изменить рассказ, чтобы слово не потерялось.

- |              |             |             |                 |
|--------------|-------------|-------------|-----------------|
| 1. Компьютер | 8. Поцелуй  | 15. Чужой   | 22. Мир         |
| 2. Игра      | 9. Обида    | 16. Погоня  | 23. Красный     |
| 3. Пулемет   | 10. Холод   | 17. Яйцо    | 24. Пустыня     |
| 4. Ошибка    | 11. Ветер   | 18. Ребёнок | 25. Путешествие |
| 5. Мама      | 12. Дождь   | 19. Укрытие | 26. Пирамида    |
| 6. Обувь     | 13. Трещина | 20. Штора   | 27. Сокровище   |
| 7. Пальто    | 14. Огонь   | 21. Люк     | 28. Способность |

Наставнику:

Ребёнок должен сам читать слова. Все остальные так же как в предыдущем случае.

- |              |             |            |              |
|--------------|-------------|------------|--------------|
| 1. Ворона    | 8. Записка  | 15. Помощь | 22. Этаж     |
| 2. Чеснок    | 9. Лагерь   | 16. Глина  | 23. Таблетка |
| 3. Грузин    | 10. Стрижка | 17. Копия  | 24. Воск     |
| 4. Магия     | 11. Узор    | 18. Фильм  | 25. Гадание  |
| 5. Организм  | 12. Санитар | 19. Орех   | 26. Картина  |
| 6. Отец      | 13. Слесарь | 20. Опера  | 27. Макароны |
| 7. Наволочка | 14. Молоко  | 21. Ток    | 28. Телескоп |

**Расширение угла зрения**



Таблица Шульте

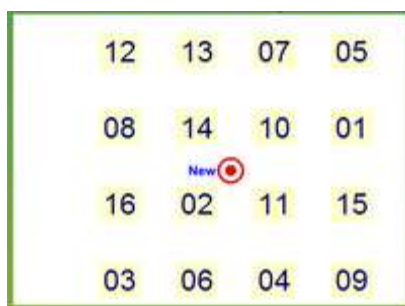


Таблица Шульте

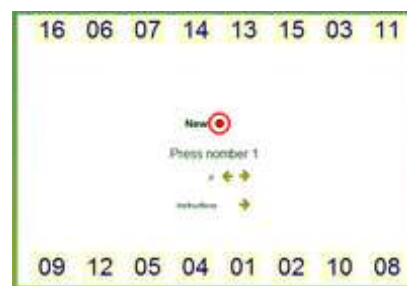
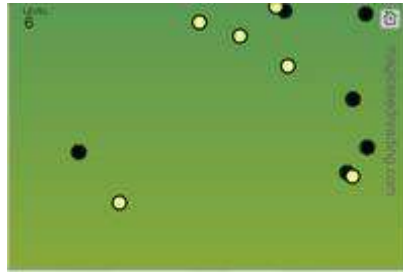


Таблица Шульте



Расширение угла зрения

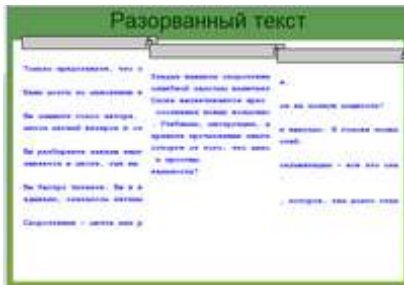


Деконцентрация

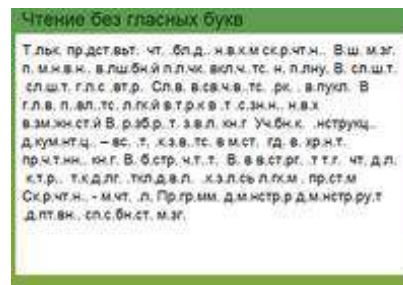


Подсчитай числа

## Тренировка диагонального чтения



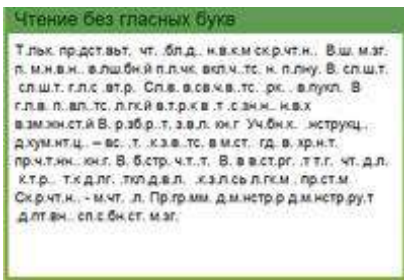
Разорванный текст



Без гласных букв



Вращающийся текст



Чтение без гласных



найди одинаковые блоки



Чтение задом наперед

12	1	9	21	18	10
28	19	30	24	15	11
7	13	25	3	29	17
27	2	8	22	4	16
5	26	20	6	23	14

1	22	9	30	13	27
17	12	15	7	10	23
16	20	3	5	6	29
25	4	26	19	11	24
2	21	28	14	8	18

Таблица 3

З	Б	Н	Д	Й	Р	О
К	Ц	Т	Ф	Ж	Ю	Е
Я	М	Ш	•	С	У	Ь
Ч	Г	Э	В	П	Щ	Х
И	Л	Ё	Ы	А	З	Ъ